

**П.И. Фролова**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
**Учебно-методическое пособие**

**Омск • 2012**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Сибирская государственная автомобильно-дорожная  
академия (СибАДИ)»

П.И. Фролова

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ  
Учебно-методическое пособие

*Рекомендовано Научно-методическим советом по русскому языку  
и культуре речи при Министерстве образования и науки РФ  
в качестве учебного пособия  
для студентов нефилологических факультетов  
высших учебных заведений  
по дисциплине «Русский язык и культура речи»*

Омск  
СибАДИ  
2012

УДК 808.2+82.085  
ББК 81.2. - 5+81.2.Рус.  
Ф 91

*Рецензенты:*

д-р филол. наук, проф. *К. А. Рогова* (СПбГУ);  
канд. филол. наук, доц. *И. А. Астафьева* (ОмГПУ)

Работа одобрена редакционно-издательским советом академии в качестве учебно-методического пособия.

**Фролова П.И.**

**Ф 91 Русский язык и культура речи:** учебно-методическое пособие / П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 80 с.

Предназначается для занятий по русскому языку и культуре речи. Представлены упражнения, содержащие задания для самостоятельной работы, а также для выработки навыков организации эффективной речевой коммуникации.

Данное учебно-методическое пособие с контрольными работами разработано в соответствии с программой курса «Русский язык и культура речи» и адресуется студентам, овладевающим специальностями нефилологического профиля.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
1. Методические указания к контрольным работам по русскому языку и культуре речи для студентов заочного отделения.....	5
1.1. Порядок выполнения контрольной работы .....	8
1.1.1. Выбор варианта контрольной работы.....	8
1.1.2. Требования к оформлению контрольной работы .....	8
1.1.3. Общие требования к выполнению контрольной работы.....	9
1.1.4. Памятка для студентов.....	10
1.1.5. Основная учебная литература.....	11
1.1.6. Справочная литература.....	12
1.2. Вопросы и задания для самопроверки.....	13
2. Контрольные работы по дисциплине «Русский язык и культура речи».....	17
Варианты 1.....	17
Варианты 2.....	22
Варианты 3.....	27
Варианты 4.....	32
Варианты 5.....	37
Варианты 6.....	42
Варианты 7.....	47
Варианты 8.....	52
Варианты 9.....	57
Варианты 10.....	62
3. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Русский язык и культура речи» .....	67
Библиографический список.....	68
Приложение.....	69

## Предисловие

Данное учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предназначается для студентов, овладевающих специальностями филологического профиля.

Основной целью курса «Русский язык и культура речи» является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов филологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на богатый коммуникативный, познавательный и эстетический потенциал русского языка. Практическая цель курса – формирование у студентов общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Главной задачей контрольной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» являются закрепление и проверка знаний и способов практической деятельности, полученных студентами в процессе изучения дисциплины, а также выявление умения применять на практике методы грамматического, лексического, синтаксического анализа.

Содержание охватывает правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис). Задания разработаны в 10-ти вариантах, что гарантирует достаточное разнообразие в ходе тренировочных работ, обеспечивает самостоятельность выполнения и надёжность контроля качества.

Таким образом, использование учебно-методического пособия способствует формированию у студентов коммуникативной и учебно-познавательной компетентности.

# **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

## **Введение**

Русский язык и культура речи является гуманитарной основой системы подготовки бакалавров и дипломированных специалистов нефилологического профиля.

Вопросы о речевой культуре человека в настоящее время стоят очень остро и находятся в центре внимания преподавателей, ученых-языковедов, общественных деятелей.

Негативные явления, разрушающие русский язык, к сожалению, широко распространены в устной речи студентов, более взрослой аудитории, в деловых и политических кругах. В их числе ошибки в ударениях; чрезмерное и неуместное употребление заимствований; общение на жаргоне; неточность словоупотребления; грамматические ошибки и многое другое.

Не менее остро стоит вопрос и о культуре письменной речи. Умение грамотно писать, оформлять деловые бумаги (служебные документы) в соответствии с нормами стилистики и делового этикета является необходимым требованием времени.

Очевидно, что давно назрела необходимость возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях российского образования. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Курс русского языка и культуры речи имеет не только познавательное, но и практическое значение для студентов всех специальностей. Уверенное владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на неё, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области.

Основной целью данного курса является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка.

Сегодня интерес к русскому языку становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха с помощью своих профессиональных навыков. Для плодотворной работы по специальности профессионал любого профиля и каждый член общества должен иметь основные навыки для успешной коммуникации в различных сферах жизнедеятельности: правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой.

Современное изучение русского языка в неязыковых вузах должно выстраиваться с учётом усложняющейся миссии высшего образования. Узкопрофессиональный подход сегодня недостаточен, и высшая школа наряду с подготовкой к трудовой деятельности специалистов нового поколения должна формировать образованного гражданина, критически мыслящую личность, которой усвоены определённые нормы, демократические ценности, этические принципы. Работодатели наряду с профессиональными знаниями и умениями сегодня ценят новые способности, касающиеся устного и письменного общения, умения работать в команде, творческого подхода, способности предвидеть и помещать события в более широкий контекст, находчивости, умения постоянно учиться и адаптироваться к переменам, деловитости, ответственности и организованности.

Современная обстановка на рынке труда требует от специалиста умения быть конкурентоспособным, востребованным для потенциального работодателя, очень часто профессиональный успех инженера, бизнесмена, специалиста в области управления или политика зависит от владения грамотной речью, умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, умения подать себя, а также делового этикета.

Понятие «культура речи» емкое и многоаспектное. В общем плане его можно определить как умение четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно, способность не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей. Владение культурой речи – это своеобразная характеристика профессиональной пригодности для людей, занимающихся самыми различными видами деятельности: юристов, политиков, преподавателей школ и вузов, работников радио и телевидения, менеджеров, журналистов, инженеров и т.д.

Культура речи как особая лингвистическая дисциплина имеет свое научное определение: это такое качество речи, которое обеспечивает максимально эффективное общение при соблюдении языковых, коммуникативных и этических норм.

Сказанное выше определяет основные цели данного учебно-методического пособия:

1) скорректировать навыки в области орфоэпии, грамматической стилистики, выбора и употребления слова;

2) научить применять полученные теоретические знания на практике, в частности грамотно составлять деловые бумаги – распорядительные, инструктивные, констатирующие документы, основные типы писем (с учетом их структурно-композиционных особенностей, норм делового этикета).



## **1.1. Порядок выполнения контрольной работы**

Каждый студент, обучающийся на заочном факультете, выполняет в течение семестра индивидуальную контрольную работу, предусмотренную программой изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи». Для получения допуска к зачету, необходимо своевременно и качественно выполнить одну контрольную работу.

Цели контрольной работы – углубленное изучение и практическое применение знаний по темам курса, расширение общегуманитарного кругозора студентов в аспекте изучаемой дисциплины, а также приобретение и развитие навыков самостоятельной работы над теоретическими вопросами.

### **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

**Успешно выполненная контрольная работа является основанием для допуска студента к сдаче зачёта.**

**Контрольная работа должна быть сдана в методический кабинет за две недели до начала сессии, так как регистрация и проверка контрольных работ осуществляются в течение двух недель со дня поступления.**

#### ***1.1.1. Выбор варианта контрольной работы***

Вариант контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой зачётной книжки. Например, если номер зачетной книжки – ПГСз-02-16, то необходимо выполнить вариант № 6. Если в номере зачетной книжки последнее число 20 или 30, то выполняется вариант № 10.

#### ***1.1.2. Требования к оформлению контрольной работы***

Контрольная работа может быть выполнена студентом в печатном или рукописном варианте.

Печатный вариант выполняется на листах формата А4 с выставлением стандартных параметров страниц. Основной текст печатается 14 кеглем шрифта, выровненным по ширине страницы. Нумерация начинается со 2-й страницы. Страницы нумеруются снизу в правом углу.

Рукописный вариант выполняется в тонкой тетради объемом 18 листов. Текст контрольной работы должен быть написан

удобочитаемым, понятным почерком через клетку или в каждой строчке (если тетрадь в линейку).

При оформлении титульного листа контрольной работы необходимо обязательное наличие следующей информации:

1. Название учебного заведения – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)».

2. Название кафедры – «Иностранные языки».

3. Название дисциплины – «Русский язык и культура речи».

4. Номер темы контрольной работы (вариант выбирается в соответствии с последней цифрой зачётной книжки).

5. Фамилия, имя, отчество студента (полностью).

6. Номер (шифр) зачетной книжки.

7. Фамилия, инициалы проверяющего преподавателя.

Правильно оформленная контрольная работа – важнейшее условие первого впечатления о студенте. И это впечатление иногда в немалой степени определяет конечную оценку.

### ***1.1.3. Общие требования к выполнению контрольной работы***

1. Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, необходимо просмотреть материалы нескольких рекомендуемых учебников (из списка основной литературы), чтобы иметь представление о содержании заданий, после этого нужно изучить справочную литературу по рассматриваемой теме.

2. Каждый вариант контрольной работы содержит свой блок заданий. Внимательно читайте инструкцию каждого задания и выполняйте его, не отступая от сути, не делая ничего лишнего (переписывания задания, подчеркивания, изменения построения предложений, если только это не требуется по заданию).

3. Ответы на все вопросы следует давать письменно, в соответствии с порядком, данным в указаниях. Ответы должны быть полными, подробными, на основе предложенного списка справочной литературы.

4. В приложении представлены справочные материалы по аннотированию, рецензированию и деловому письму (в раздел включены образцы основных документов), пользуйтесь ими при выполнении контрольной работы. **УСПЕХОВ В РАБОТЕ!**

### *1.1.4. Памятка для студентов*

Для успешного выполнения заданий необходимо усвоить следующий материал программы дисциплины «Русский язык и культура речи»:

1. Языковая норма. Виды норм. Понятие речевой ошибки. Нормализация и кодификация.

2. Акцентологические и орфоэпические нормы в современном русском языке. Особенности русского ударения. Обязательные и варианты нормы. Произношение заимствованных слов.

3. Морфологические нормы в современном русском языке. Правильность речи. Колебания в грамматическом роде имен существительных. Вариативность падежных окончаний.

4. Имя существительное. Определение рода у иноязычных несклоняемых существительных и сложносокращённых существительных. Образование множественного числа имён существительных.

5. Имя прилагательное. Образование сравнительной и превосходной степени имён прилагательных.

6. Имя числительное. Употребление собирательных числительных. Образование падежных форм имён числительных.

7. Лексические нормы в современном русском языке. Правила употребления синонимов, антонимов, паронимов, неологизмов, фразеологизмов, слов иноязычного происхождения.

8. Понятие уместности речи (стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность). Чистота речи. Новые слова и трудности их употребления. Трансформация значений. Изменение сферы употребления слов.

9. Синтаксические нормы русского языка. Нанизывание падежей. Правила построения словосочетаний и предложений. Управление в словосочетаниях. Прямой порядок слов в предложениях.

10. Организация сложного предложения. Строение деепричастного оборота. Употребление предлогов в предложениях.

11. Стилистические нормы. Особенности функциональных стилей, цели и условия общения.

12. Научный и официально-деловой стили. Унификация языка деловых бумаг. Служебная документация. Документы для

внутреннего и внешнего пользования. Основные виды управленческих документов. Чистота речи, канцелярско-бюрократический жаргон, просторечие, слова-паразиты. Плеоназм и тавтология.

13. Язык как средство общения. Формы национального языка (литературный язык, просторечие, жаргон, аргю).

14. Речевое взаимодействие. Устная и письменная разновидности литературного языка.

### ***1.1.5. Основная учебная литература***

1. *Введенская, Л. А.* Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2011. – 544 с.

2. *Введенская, Л. А.* Русский язык и культура речи для инженеров [Текст] : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2011. - 384 с.

3. *Голуб, И. Б.* Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.: ЛОГОС, 2010. – 432 с.

4. *Демидова, А.К.* Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы [Текст] / А.К. Демидова. – М.: Наука, 2010. – 210 с.

5. *Колтунова, М. В.* Деловое общение: Нормы. Риторика. Этикет. [Текст] : учебное пособие / М. В. Колтунова. – 2-е изд., доп. – М. : ЛОГОС, 2005. – 312 с.

6. Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяевой. – М. : Изд-во НОРМА, 2009. – 560 с.

7. Культура устной и письменной речи делового человека [Текст] : справочник-практикум. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 315 с.

8. Русский язык для студентов-нефилологов [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. – М. : Флинта: Наука, 2010. – 256 с.

9. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для вузов / под ред. проф. В. И. Максимова. – М. : Гардарики, 2009. – 413 с.

10. *Сопер, П.* Основы искусства речи. Книга о науке убеждать [Текст] / Поль Л. Сопер. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. –

448 с.

11. *Стернин, И.А.* Практическая риторика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / И.А. Стернин. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

12. *Формановская, Н. И.* Культура общения и речевой этикет [Текст] / Н. И. Формановская. – М. : Изд-во ИКАР, 2009. – 250 с.

### ***1.1.6. Справочная литература***

1. *Бельчиков, Ю. А.* Словарь паронимов современного русского языка [Текст] : более 200 рядов паронимов / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 464 с.

2. *Горбачевич, К. С.* Нормы современного русского литературного языка [Текст] / К. С. Горбачевич. – М., 2009.

3. *Ефремова, Т. Ф.* Словарь грамматических трудностей русского языка [Текст] / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – М., 2009.

4. *Зарва, М. В.* Русское словесное ударение [Текст] : словарь / М. В. Зарва. – М., 2009.

5. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М., 2011.

6. *Резниченко, И. Л.* Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы [Текст] / И. Л. Резниченко. – М., 2009.

7. *Розенталь, Д. Э.* Управление в русском языке [Текст]: словарь – справочник / Д. Э. Розенталь. – М., 2009.

8. *Розенталь, Д. Э.* Словарь трудностей русского языка [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М., 2009.

9. *Скляревская, Г. Н.* Словарь сокращений современного русского языка [Текст] / Г. Н. Скляревская. – М., 2009.

10. Словарь иностранных слов [Текст] / сост. И. Е. Землянская [и др.]; ред. Т. Н. Гурьева. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2009. - 400 с.

11. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Текст] : научное издание / ред. М. Н. Кожина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2006. - 696 с.

12. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения [Текст] / Под ред. Г.Н. Скляревской. - СПб.: Питер, 1998. – 875 с.

## 1.2. Вопросы и задания для самопроверки

1. Что такое культура речи и каковы её компоненты?
2. В чем состоит сущность языкового, коммуникативного и этического компонентов культуры речи?
3. Дайте определение понятия «норма литературного языка». Перечислите разновидности норм.
4. Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
5. Каковы функции норм?
6. Что представляет собой идеальная языковая норма? Почему она труднодостижима?
7. На какие две группы делится лексика русского языка с точки зрения её происхождения? Какие слова относятся к исконно русским?
8. Назовите причины заимствования.
9. Какие пласты лексики существуют в современном русском языке?
10. Из каких неславянских языков заимствовались слова в русском языке?
11. Расскажите о заимствованиях нашего времени и сфере их употребления.
12. Какие доводы выдвигаются «за» и «против» заимствований?
13. Что вы знаете о многозначности слова?
14. Расскажите о типах омонимов.
15. Что такое антонимы, синонимы, паронимы?
16. Что вы знаете об архаизмах, историзмах, неологизмах?
17. На какие группы по происхождению подразделяются фразеологизмы?
18. Каково происхождение слова «стиль»?
19. Что такое оценочная лексика?
20. Что такое функциональный стиль? Расскажите о функциональных стилях в современном русском языке.
21. Какие сферы деятельности обслуживает официально-деловой стиль?
22. Каковы общие черты официально-делового стиля?

23. Перечислите языковые признаки официально-делового стиля (лексические, морфологические, синтаксические).
24. Расскажите о дипломатическом подстиле.
25. Назовите основные жанры официально-делового стиля.
26. Что такое форма документа?
27. Какие существуют типы бланков?
28. Какую сферу общественной деятельности обслуживает научный стиль?
29. Каковы формы существования научной речи?
30. В чем преимущества письменной формы научной речи?
31. Расскажите о терминосистемах, языке символов и научной графике.
32. Назовите языковые признаки научного стиля (лексические, морфологические, синтаксические).
33. Расскажите о жанровой многообразии научного стиля речи.
34. Где используется публицистический стиль речи?
35. Назовите жанры публицистики. Расскажите о функциях публицистического стиля (информативной и экспрессивной).
36. Каковы языковые признаки публицистического стиля речи (лексические, морфологические, синтаксические)?
37. Какой прием используют журналисты в заголовках статей, очерков?
38. Перечислите основные реквизиты документа.
39. На каком языке составляется текст документа?
40. Расскажите о требованиях, предъявляемых к тексту документа.
41. Назовите основные виды официальных документов.
42. Дайте определение основным личным документам. Что такое заявление, автобиография, резюме?
43. В чем состоит отличие в написании автобиографии и резюме?
44. В каких случаях и с какой целью выдаются доверенность и расписка?
45. Напишите заявление, автобиографию и резюме.
46. Какие группы несклоняемых имен вы знаете? Как определить их род?
47. К какому роду относятся слова пони, кенгуру, какаду?

48. К какому роду относятся имена, обозначающие профессии женщин: адвокат, инженер, финансист?
49. Как правильно сказать: наш уважаемый ректор Грязнова или наша уважаемая ректор Грязнова?
50. Как определить род аббревиатур (ФА, МГУ, ООН)?
51. Как определить род несклоняемых иностранных названий средств массовой информации ("Moscow News")?
52. Какие факторы влияют на выбор окончания именительного падежа множественного числа имен существительных? Назовите их.
53. Как образовать множественное число от слов с элементом -ер/-ёр (дирижёр)? Из какого языка пришли к нам данные слова?
54. Приведите примеры, когда окончания -ы/-а служат для различия слов по значению.
55. Какое окончание в родительном падеже множественного числа имеют названия парных предметов (ботинки, брюки)? Как правильно сказать: нет носок или нет носков?
56. Какие из форм относятся к официально-деловому, а какие – к разговорному стилю речи: граммов, кулонов / грамм, кулон? помидоров, апельсинов / помидор, апельсин?
57. Как образуют родительный падеж существительные, которые употребляются только во множ. числе: заморозки, сумерки, ясли?
58. Как склоняются русские и иноязычные фамилии, оканчивающиеся на согласный звук?
59. Склоняются ли славянские фамилии на -а/-я?
60. Изменяются ли по падежам украинские фамилии на -о?
61. Как при склонении изменяются части русских двойных фамилий?
62. Составьте словосочетания, используя различные падежи, употребив прозвище литературного персонажа Ричард Львиное Сердце.
63. О чем надо помнить, употребляя в речи составные количественные числительные?
64. Чем числительные 40, 90, 100 отличаются от других числительных?



65. Какова особенность употребления дробных числительных?
66. Как изменяются по падежам порядковые числительные?
67. Как употребить правильно собирательные числительные двое, трое?
68. Что необходимо для успешного овладения орфоэпическими нормами?
69. Назовите основные черты двух стилей произношения (полного и неполного).
70. Приведите примеры некоторых трудных случаев произношения гласных и согласных звуков.
71. Каковы правила произношения заимствованных слов?
72. Каковы основные трудности и особенности русского ударения?
73. Почему проблемы культуры устной речи актуальны на современном этапе?
74. Назовите негативные явления в нашей речи. Приведите примеры.
75. Расскажите об употреблении жаргонов в наши дни. Каково ваше отношение к жаргонам?
76. Как может проявляться многословие в речи?
77. Что обозначает понятие «канцелярит»? Следует ли бороться с этим явлением?

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**  
(вариант выбирается в соответствии с последней цифрой зачётной книжки)

***Вариант 1***

- 1. Спишите, расставляя ударение в словах в соответствии с нормами литературного произношения. В случае затруднений обращайтесь к словарям. Подчеркните слова, которые вы используете в профессиональной деятельности.**

Августовский, домовая, единовременный, избалованный, красивее, кухонный, оптовый, переходный, сливовый, титульный, премированный, мышление, обеспечение, ознакомление, процент, приданое, пуловер, свекла, средства, статуя, столяр, таможня, танцовщик, цемент, цыган, щавель, электропривод, вчистую, завидно, издавна, издали, грейдировать, звонишь, копировать, маркировать, облегчить, принять, премировать

- 2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.**

РФ, БАМ, дзот, СМИ, СибАДИ, НХЛ, КВН, кофе, кашне, пальто, лебедь, рояль, портмоне, капризуля, пони, авеню, тюль.

- 3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.**

210 тысяч, 87 градусов, 9 человек, 90 студентов, 47 квартира, 5/7 заработка, 220 вольт, 800 рублей, 1000 метров, 150 ампер, 365 дней, 600 секунд, 1500 преподавателей, 2134 жителя, 4000 тонн, 7543 километра, 24 932 предмета, 34 000 лет.

**4. Определите (с помощью толкового словаря) различия в значении следующих слов.**

Грант, дотация, преференция, пенсия, стипендия, субсидия, субвенция. Аннотация, дайджест, введение, контекст, конспект, преамбула, реферат, рецензия, резюме, тезисы. Благотворитель, импресарио, меценат, спонсор, продюсер.

**5. Спишите, исправляя ошибки в следующих фразеологизмах. В скобках укажите значение каждого фразеологического оборота.**

Бить баклушу; вытачивать лясу; ни заря ни свет; все меняется, все течет; не мудрствуя долго; поймать на честном слове; в одну ногу со временем; убелен сединой; несолоно хлебавшись; прятать топор за пазухой; скрепя сердцем; в голове идет кругом; скатерть на дорогу; семи пядей на лбу; власти предержажшие; ставить точку на и; не из робкой десятки; заморить червячков.

**6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.**

1. Некоторые статистические данные я хотел бы вам опубликовать. 2. Бога в душе должен иметь каждый, безотносительно того, верующий он человек или нет. 3. Через неделю мы будем говорить в нашей программе о том, кто был эти люди. 4. Районы целинных земель преобразовали свое лицо до неузнаваемости. 5. Вдали виднелись вершины гор, которые были покрыты снегом, который сверкал на солнце. 6. Вы понимаете о том, что ваша жизнь после всего произошедшего будет отличаться от неких стандартов? 7. Мне будет не совсем удобно вам докладывать всего того, что говорилось на этом совещании. 8. Кузбасс, он всегда был политический барометр России. 9. После хорошей разминки вы почувствуйте каждую мышцу на вашем теле. 10. Таким образом, рассмотрев функциональные характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее решение.

- 7. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Кратко охарактеризуйте данный стиль речи (примерный объем работы – 1 страница). Выпишите слова, подчёркивающие стилистическую принадлежность текста.**

В период с 10.10.2007 по 12.10.2007 комиссия провела работу по установлению фактической производительности технологической линии по изготовлению асбоцементных листов на заводе.

Линия принята в эксплуатацию в декабре 1999 года со средней производительностью 88 листов/час. В результате работы комиссия определила часовую производительность линии 400 листов, что соответствует годовой мощности 300 млн листов в год.

Аналитические выводы комиссии были доведены до сведения администрации предприятия.

- 8. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов доверенность на получение заработной платы (смотри образец в справочных материалах).**

- 9. Какие выражения вы употребите в данных ситуациях. Составьте и запишите полностью варианты высказывания.**

– Составьте варианты извинений за неловкое движение в транспорте (перед пожилым человеком, перед ребенком, перед ровесником).

– Вежливо откажите в просьбе ответить на вопрос, в котором вы некомпетентны.

– Подготовьте текст новогоднего поздравления, стараясь избегать штампов, декану факультета.

- 10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях. Спишите, исправляя ошибки:**

1. Продаю вещи для 5-летнего мальчика б/у.
2. Гадание. Сглаз. Чищу квартиру.
3. Мастер катает детские валенки из шерсти родителей.

4. Наркологическая помощь на дому: похмелье, запой, «белочка».
5. Тов. Клиенты. Наши мастера могут сделать вам разные причёски на одной голове.

**11. Прочитайте статью. Составьте тезисный план текста. Пользуясь справочными материалами, напишите аннотацию и рецензию (примерный объем каждой работы – 1 страница).**

## ГЛАВНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ XXI ВЕКА

Интерес к терминологии, возникший на рубеже тысячелетий во многих странах мира, обусловлен результатами социолингвистического исследования как отдельных терминов, так и целых их систем.

Терминология – инструмент освоения специальности, средство получения и передачи информации, создания инновационных технологий, развития промышленности и всей экономики в целом. Тем самым она обеспечивает условия для успешного международного сотрудничества и внешних связей. Все это является, в свою очередь, определенным стимулом для дальнейшего развития самой науки. Советом Европы 2001 год был объявлен Годом терминологии, а эта специальность – самой актуальной в XXI веке. А ещё через два года ООН поддержала предложение ввести изучение терминологии на всех этапах образовательного процесса, начиная с общеобразовательных школ и заканчивая университетами, и рекомендовала использовать опыт предварительного чтения курса по терминологии перед изучением специальных дисциплин.

Опыт показывает, что специалисты, работающие на предприятиях различного профиля, испытывают известные трудности в декодировании научно-технической информации, создании и продвижении новых технологий, установлении внешнеэкономических связей, подготовке сопроводительной документации, профессиональной коммуникации как с российскими, так и зарубежными партнерами.

Причина – в низкой терминологической культуре. Она обусловлена прежде всего «терминологическим взрывом». Под ним

понимается появление большого количества новых терминов в конце прошлого века в связи с бурным развитием науки и техники. С другой стороны, наблюдается широкое распространение новых иностранных слов, что привело к проникновению в русский язык значительного числа англоязычных заимствований, ставших интернациональными и транснациональными. Сказывается и просто пренебрежительное отношение к необходимости овладеть профессиональной терминологией. Между тем без неё в сфере делопроизводства, внешней торговли, финансово-банковской деятельности, научно-технического и военного перевода на русский и иностранные языки нельзя создать единое информационное пространство. Это возможно лишь при наличии и употреблении стандартизированной терминологии.

Без терминологической компетенции специалистов проблематично и создание конкурентоспособной продукции. Для этого как минимум необходимо знать о выпуске её аналогов не только в России, но и за рубежом.

Не менее актуальна проблема и для формирования внешнеэкономической политики, развития научно-технического сотрудничества с иностранными государствами и организациями, осуществления совместных проектов и программ. Прогресс на этих направлениях станет реальным, если специалисты будут свободно владеть не только своим профессиональным языком, но и терминологией экономики, маркетинга, деловой переписки, договоров и т. д. как на русском, так и на языке партнера. Если учесть тенденцию к созданию совместных предприятий с участием представителей нескольких стран, то следует прогнозировать увеличение потребности терминологических знаний.

Грамотное использование терминов становится в современном обществе непременным атрибутом деловых отношений и признаком хорошего тона при оформлении текстовой части сайтов в Интернете.

## *Вариант 2*

- 1. Определите, какой звук (О или Э) произносится под ударением в данных словах. Распределите слова в два столбика в зависимости от произношения. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.**

Атлет, афера, гравер, гренадер, жонглер, маневр, мушкетер, парфюмер, планер, тренажер, шофер, брюнет, интерфейс, хризантема, фреска, степлер, фрезер, тоннель, стенд, референт, реверс, проекция, прогрессия, патент.

- 2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.**

ЦК, ООО, КБ, продмаг, АЗС, МИД, СНГ, прудишко, фамилия, сирота, кофе, алиби, МИД, Сухуми, тюль, Колорадо, Гоби.

- 3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.**

780 тысяч, 96 градусов, 12 человек, 56 студентов, 45 квартиры, 1/2 заработка, 540 вольт, 300 рублей, 1020 метров, 100 ампер, 280 дней, 400 секунд, 2570 преподавателей, 3864 жителя, 6000 тонн, 9740 километров, 67 832 предмета, 25 000 лет.

- 4. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа. Выделите существительные, имеющие варианты.**

Автор, бухгалтер, вексель, воз, год, директор, доктор, инспектор, катер, китель, кондитер, корпус, купол, менеджер, отпуск, паспорт, повар, порт, профессор, сектор, слесарь, сторож, тенор, тополь, торт, флигель, шофер, шулер, якорь, ястреб.

**5. Спишите, подбирая синонимичные высказывания к указанным фразеологическим оборотам.**

Изо всех сил; ввести в заблуждение; тьма кромешная; держать ухо востро; поминай как звали; пойти на попятную; ни зги не видно; и след простыл; дать задний ход; сбить с толку; глядеть в оба; во весь дух; как свои пять пальцев; как рыба в воде; как снег на голову; как кур в ошип; как сельдей в бочке; куры не клюют; опустить руки; сесть в лужу; плыть по течению.

**6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.**

1. Бытует мнение, что нехорошо пользоваться библиотечными книгами, потому что они бывают в каждой руке. 2. Необходимо разобрать безответственный и возмутительный вопрос о хищении государственной собственности. 3. Наша партия является большим оптимистом в положительном для нас исходе выборов. 4. Предварительный план играет большое значение при написании сочинения. 5. Теряется драгоценное время, слушая глупые разговоры. 6. Он делал сегодня на правительстве доклад. 7. Присаживайтесь вот на этом сиденье, не стесняйтесь. 8. Натовская авиация продолжает по ошибке бомбить албанцев, для которых и была начата военная кампания. 9. Об чём они разговаривали наедине так и осталось тайной. 10. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в серьёзной литературной доработке.

**7. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Кратко охарактеризуйте данный стиль речи (примерный объем работы – 1 страница). Выпишите слова, подчёркивающие стилистическую принадлежность текста.**

Гроза – атмосферное явление, бурное ненастье, связанное с электрическими разрядами между так называемыми кучево-дождевыми (грозовыми) облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти



разряды – молнии – сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом, и сильным ветром.

Гроза наблюдается обычно в жаркую погоду при интенсивной конденсации водяного пара над перегретой сушей, а также в холодных воздушных массах, движущихся на более теплую подстилающую поверхность.

**8. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов заявление с просьбой принять на работу (смотри образец в справочных материалах).**

**9. Какие выражения вы употребите в данных ситуациях. Составьте и запишите полностью варианты высказывания.**

– Какие выражения вы употребите, чтобы: а) побудить собеседника замолчать на службе (официально); б) выразить сочувствие сотруднику в сугубо мужской (женской) компании.

– Обратитесь с просьбой к родителям – помочь принять гостей.

– Составьте текст приглашения на праздничный вечер преподавателям факультета (официальное).

**10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях. Спишите, исправляя ошибки:**

1. Требуется кондитеры на украшение тортов.
2. Алкоголизм. Запой. Круглосуточно.
3. Срочный ремонт телевизоров с высоким качеством.
4. На втором этаже супермаркета можно приобрести ковбойские одежды.
5. Требуется люди для продажи, обслуживания бытовой техники.

**10. Прочитайте статью. Составьте тезисный план текста. Пользуясь справочными материалами, напишите аннотацию и рецензию (примерный объем каждой работы – 1 страница).**

## УНИВЕРСИТЕТ И ОБЩЕСТВО

У европейского университета – немало предшественников, начиная с Древней Греции и Египта, арабского университета и классических центров образования, включая медицинские, наследником которых он стал. И хотя приверженность к философии Сократа не благоприятствовала основанию университета, эллинистическое, римское, исламское влияние, да и вообще кросскультурные влияния заложили фундамент современных академических институтов в большей степени по образцу Аристотеля, а не Платона.

Университет с «большой буквы» обеспечивает стандарт и высший уровень образования. Если больше половины представителей возрастной группы после средней школы продолжают образование в установленных формах (в университете), можно вести речь о всеобъемлющем характере сектора, в рамках которого высшее образование выступает в качестве его составной части, а университет является сегментом последней. Но разве это плохо? Разве за этим не открывается для многих возможность подняться по социальной лестнице и улучшить свою жизнь в результате получения образования, а не путем карьеры в армии или церкви, как в старые времена? Не является ли эта возможность желанной и для бизнеса: ведь она способствует ужесточению конкуренции на рынке труда за счет высокооплачиваемых и привилегированных должностей? Таким образом, университеты все заметнее выделяются среди прочих учебных заведений.

В наши дни уровень развития и разнообразие – важные характеристики системы образования. Во всем мире университеты установили собственные стандарты и структуры, в итоге сформировав единую сеть, которая отвечает их общим интересам. Тем не менее они по-прежнему сильно зависят от национальных (государственных) систем образования. При этом существуют проблемы, традиционные для университета, но серьезно осложняющие его жизнь в ближайшее десятилетие.

Первая – следствие становления так называемого «общества знаний». Сохранит ли университет свою функцию в будущем, основанном на обобщенных знаниях? Сумеет ли он подтвердить свою конкурентоспособность на рынке идей, да и за его пределами? Истоки проблемы можно усмотреть в антагонизме между элитой и

гражданским обществом, с одной стороны, и квалификацией и занятостью, с другой.

Вторая проблема обусловлена необходимостью трансформации результатов научных исследований в учебные программы. Удастся ли превратить традиционные университеты в учебные заведения, открытые для периодической учебы на протяжении активного периода жизни человека?

Что же касается собственно образования, то университет не только помогает молодому поколению стипендиями, научным знанием и руководством, но и учит молодых быть ответственными гражданами (что проявляется как результат социального моратория, в рамках которого университет играет роль социально адаптирующего фактора). Для молодых и старших своих членов университет предлагает защищенное пространство, где можно создать твердую основу для сохранения демократической элиты, которая нигде больше и не может быть сформирована. Наконец, в университетах научные исследования всегда (по крайней мере, должны быть) тесно связаны с обучением и преподаванием, хотя такая связь не может оправдать единообразие этих двух аспектов университетской деятельности: и та и другая должны только обогащать друг друга.

### *Вариант 3*

- 1. Распределите приводимые ниже пары на группы, в которых ударением различаются: а) разные слова; б) разные формы одного и того же слова; в) допустимые варианты произношения. В том случае, когда ударением различаются разные слова, истолкуйте значение каждого слова.**

Высоко – высоко; глубоко – глубоко; далеко – далеко; жаркое – жаркое, дорогой – дорогой; избы – избы; издана – издана; иначе – иначе; ирис – ирис; козлы – козлы; кружки – кружки; обмер – обмер, пили – пили; рожки – рожки; собрались – собрались; творог – творог; чудная – чудная; уже – уже.

- 2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.**

МКАД, КПРФ, детсад, НАТО, ТСЖ, ОРЗ, ГУЛАГ, рояль, картофель, тюль, толь, вуаль, кофе, повидло, жюри, пюре, студень, мебель.

- 3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.**

548 тысяч, 25 градусов, 89 человек, 80 студентов, 67 квартира, 2/3 заработка, 210 вольт, 400 рублей, 3000 метров, 180 ампер, 330 дней, 950 секунд, 1567 преподавателей, 9665 жителей, 8000 тонн, 9543 километра, 11 932 стула, 100 000 лет.

- 4. Дайте собственное толкование лексических значений слов, сравнительно недавно вошедших в нашу речь и получивших в ней широкое распространение.**

Беспредел, дайджест, дефолт, дресс-код, караоке, комикс,

крутой, лизинг, маргинал, пейджер, плейер, презентация, оффшор, ресепшн, спонсор, тусоваться, шоппинг, уик-энд, электорат.

**5. Спишите, подбирая синонимичные высказывания к указанным фразеологическим оборотам.**

Связать по рукам; с камнем за пазухой; с больной головы на здоровую; болтать без умолку; суд да дело; с открытой душой; нога за ногу; кот наплакал; курам на смех; с пятое на десятое; во весь опор; как в рот воды набрать; развязать руки; глаза на лоб; душа в пятки ушла; бросать на ветер; брать измором; потерять лицо; сказать новое слово; взять на буксир.

**6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.**

1. Подъехав к пристани, парохода уже не было видно. 2. О всех достоинствах этой киноленты не отметишь. 3. В психолого-педагогической конференции приняли участие первокурсники и студенты. 4. Особое чувство приветствия пострадавшие от наводнения крестьяне выразили самоотверженно спасавшим их имущество пограничникам. 5. Принятая программа на конференции успешно выполнена. 6. Большой театр отправил его на пенсию, где он больше не танцевал. 7. Есть проблемы именно о том, чтобы о нас узнали на мировом рынке. 8. Завтра заявим о тех решениях, которые к вам на ум пришли сегодня. 9. Мы не хотим тормозить переговоров. 10. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок.

**7. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Выпишите слова, подчёркивающие стилистическую принадлежность текста. На чем основан его комический эффект? Перепишите текст, внося исправления, чтобы речевые средства соответствовали жанру рассказа на бытовую тему.**

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определенную работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок и усаживанию с газетой в кресло. Жена в этот период времени претворяла в жизнь

ряд мероприятий, направленных на чистку картофеля, варку мяса, подметание пола.

По истечении некоторого времени она стала поднимать вопрос о недопустимости моего неучастия в проводимых ею поименованных мероприятиях. На это с моей стороны было сделано категорическое заявление о нежелании слушания претензий по данному вопросу ввиду осуществления мною в настоящий момент, после окончания трудового дня, своего законного права на заслуженный отдых.

Однако жена не сделала соответствующих выводов и не прекратила своих безответственных высказываний. Только после дачи взаимных заверений по неповторению подобных явлений нами было приступлено к употреблению в пищу ужина, уже имевшего в результате остывания пониженную температуру и утратившего свои вкусовые качества.

**8. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов автобиографию (смотри образец в справочных материалах).**

**9. Какие выражения вы употребите в данных ситуациях? Составьте и запишите полностью варианты высказывания.**

– Вежливо откажите в просьбе пойти в кино с человеком, который вам не нравится.

– Какие выражения вы употребите, чтобы приободрить заболевшего родственника?

– Подготовьте текст поздравления с днём рождения, стараясь избегать штампов, любимому преподавателю.

**10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях. Спишите, исправляя ошибки:**

1. Требуется повар на пирожки.
2. Продаю. Полушубок из лисы мужской.
3. Куплю коляску для девочки б/у светлого цвета.
4. «Полидент»: с зубной болью круглосуточно.
5. Чистка ковровых изделий, удаление пятен, поднятие ворса, восстановление цвета, в том числе у заказчика.

- 11. Прочитайте статью. Составьте тезисный план текста. Пользуясь справочными материалами, напишите аннотацию и рецензию (примерный объем каждой работы – 1 страница).**

### ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКАХ

История о том, как на сельскохозяйственных полях появились растения, созданные с помощью генной инженерии, длится всего десяток лет. Впервые коммерческое использование трансгенного растения (томата) было разрешено в 1994 году. Но уже через несколько лет вопрос о безопасности использования подобных растений стал актуальным, поначалу у докучливых «зеленых», а постепенно – и среди широких слоев общества. В последнее время эта тема стала актуальной и в России.

Генная инженерия на популярном уровне – технология, позволяющая встраивать участки ДНК одного организма в ДНК другого. Если в природе скрещиваются только живые существа одного вида, наука позволяет преодолеть видовой барьер, «перемешав» генетический материал совершенно разных существ. Изыскания в области биотехнологий ведутся в течение нескольких десятков лет, и человечество давно активно пользуется их результатами. Например, с 1985 года поддерживает жизнь диабетикам генно-инженерный инсулин, получаемый в результате успешного внедрения человеческого гена пекарским дрожжам. Этот инсулин, в отличие от полученного традиционным способом, из поджелудочной железы животных, полностью идентичен тому, что синтезируется в нашем организме. Однако подобные культуры живых существ не покидают стен лабораторий...

Оказываясь «на свободе», трансгенные растения представляют опасность для природы. У любого живого существа в естественной среде обитания всегда множество врагов. Помните, что произошло, когда в Австралию попали кролики? Лишенные общества хищников, расплодившиеся, действительно, как кролики, они буквально поставили на грань вымирания коренных обитателей континента. Тогда экологическую катастрофу – гибель уникального биологического сообщества – удалось предотвратить.

С трансгенными растениями же гораздо сложнее. Помимо того, что растение-химера, устойчивое к действию ядохимикатов, – сорняк, который почти невозможно вывести, пыльца таких растений разносится ветром и насекомыми далеко за пределы полей и плантаций, в результате трансгенными могут оказаться семена всех растений того же вида.

Таким образом, теоретически трансгенные растения способны привести нас к ситуации, когда обычных растений почти не останется. Вместе с растениями изменятся и животные, которым они дают кров и пищу. Трансформируются и все живые существа, участвующие в пищевых цепочках. Между прочим, устойчивость к вирусным болезням растения приобретают вместе с участком генома вируса, и фантастически изменчивые вирусы получают неконтролируемые каналы распространения.

В настоящее время неизвестно, действительно ли употребление продуктов с ГМИ при правильном, сбалансированном питании оказывает негативное влияние на здоровье человека. Уже доказано, что отдельные трансгенные растения при обработке гербицидами накапливают последние, поэтому без особой обработки их употреблять в пищу нельзя.

Впрочем, нет и доказательств отсутствия подобного влияния. Достоверно это могут показать только результаты эпидемиологических наблюдений, то есть время. В течение же этого времени следует считать, что употребление ГМ-продуктов – это определенный риск.

Серьезно рассматриваются такие риски, как повышенная аллергенность, снижение чувствительности к антибиотикам, потенциальная токсичность и т. д. И наконец, это пища с нетрадиционным составом. Растения приобретают несвойственные им качества за счет изменения своего метаболизма, в результате их химический состав становится несколько иным.

Поскольку употребление продуктов с ГМИ – определенный риск, во многих странах принято маркировать эти продукты соответствующим образом, чтобы не лишать человека права выбора. Кроме того, трансгенный томат содержит гены камбалы. Кому-то это может показаться смешным, но для настоящего вегетарианца это не должно быть тайной.



## *Вариант 4*

- 1. Расставьте ударение в следующих словах. Определите, какие нормы произношения являются строго обязательными (императивными), а какие – вариантными (диспозитивными).**

Автозаводский, агрономия, алкоголь, асимметрия, афера, безудержный, библиотека, валовой, верба, вероисповедание, газировать, гастрономия, гегемония, давнишний, диалог, диспансер, египтянин, жемчуг, завидно, заголовок, закупорить, запломбировать, изваяние, изгнанник, индустрия, камбала, каталог, квартал, кета, километр, кинематография, кирзовый, легкоатлет, магазин, мастерски, набело, надолго, надоумить, обеспечение, обесценить, облегчить, обострить, партер, плесневеть, простыня, ракушка, револьвер, сантиметр, свекла, силос, симметрия, танцовщица, творог, упрочение, факсимиле, ходатайствовать, цемент, черпать, щавель, эксперт, языковой (относящийся к словесному выражению мысли), языковый (относящийся к органу в полости рта).

- 2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.**

РЭУ, ООН, МХАТ, СССР, СКВ, вуз, ГЭС, ЖКХ, шоссе, шампунь, тюль, Тбилиси, вуз, авеню, кофе, пенальти, пальто, фамилия.

- 3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.**

760 тысяч, 98 градусов, 19 человек, 97 студентов, 33 квартира, 8/9 заработка, 340 вольт, 750 рублей, 1800 метров, 110 ампер, 460 дней, 250 секунд, 1230 преподавателей, 9174 жителя, 2000 тонн, 8643 километра, 43 242 предмета, 37 800 лет.

**4. Подберите, если это возможно, к существительным мужского рода соответствующие им по смыслу существительные женского рода. Отметьте случаи отсутствия родовой пары.**

Адвокат – ...; аспирант – ...; врач – ...; водитель – ...; директор – ...; доцент – ...; корреспондент – ...; краснодеревщик – ...; куратор – ...; преподаватель – ...; повар – ...; посол – ...; продавец – ...; провокатор – ...; профессор – ...; труженик – ...; шеф – ...; электрик – ...

**5. Спишите, заканчивая данные фразы:**

Обвести вокруг...; бежать со всех...; выйти сухим ...; смотреть во все ...; проще пареной ...; сидеть сложа ...; за семь вёрст...; с жиру...; достать со дна...; свалился как снег на...; только его и ...; мастер на все...; брать свои слова...; охота пуще...; камня на камне...; взять себя в...; не в свои сани...; вот где собака...; ставить вопрос...; смотреть правде...; переливать из пустого...; довести до белого...; после дождичка...; класть зубы на...; сменить гнев на...; принять за чистую...; писать как курица ...; держать нос...; как сыр в масле...; валить через пень...

**6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.**

1. Новенькие ярко-зеленые "Жигули" сохнули после покраски, обдуваемые легким ветерком. 2. За поимку Бен Ладена был выделен очень огромный премиальный фонд. 3. Состояние дел в армии позволяет понять, почему многие стараются избежать от воинской повинности. 4. Мальчики оказались в огненном кольце, но они не стусевались. 5. Снисхождения заслуживают люди, которые признают критику и которые исправляют свои ошибки. 6. Не надо проверять тот, кто платит каждый день по своим счетам. 7. Мы можем окунуться в этой лучезарной июльской воде. 8. Объединённая партия победила уже на первом туре выборов. 9. Я лично отслеживаю за уровнем поставок продовольствия. 10. Глядя на эту неординарную

ситуацию, у меня рука не поднималась критиковать местные власти за их медлительность.

**7. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Кратко охарактеризуйте данный стиль речи (примерный объем работы – 1 страница). Выпишите слова, подчёркивающие стилистическую принадлежность текста.**

Настоящая гарантия действует в течение трех лет с даты приобретения изделия ABC и подразумевает гарантийное обслуживание в случае обнаружения дефектов, связанных с материалами и сборкой. В этом случае потребитель имеет право на бесплатный ремонт изделия.

При регистрации приобретенного изделия через Интернет на сайте [www.ABC.ru](http://www.ABC.ru) потребитель получает дополнительный год гарантийного обслуживания.

Настоящая гарантия предоставляется компанией в дополнение к правам потребителя, установленным действующим законодательством и распространяется только на изделия ABC, проданные через официальные каналы дистрибуции в Российской Федерации.

**8. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов резюме (смотри образец в справочных материалах).**

**9. Какие выражения вы употребите в данных ситуациях? Составьте и запишите полностью варианты высказывания.**

- Поблагодарите родителей за подарок ко дню рождения.
- Составьте варианты извинений за случайное опоздание (перед сослуживцем, перед преподавателем, перед другом).
- Составьте текст приглашения на праздничный вечер студентам (неофициальное).

**10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях. Спишите, исправляя ошибки:**

1. Продаётся лапша б/у.
2. Порча. Сглаз. Венец безбрачия. Гарантия 100 %.

3. В Германию из Омска, вылет самолётом, автобусом.
  4. Требуется бухгалтер (опыт работы с алкоголем).
  5. Раствор равномерно наносится, отлично склеивает, долго хранится без цвета и запаха.
- 11. Прочитайте статью. Составьте тезисный план текста. Пользуясь справочными материалами, напишите аннотацию и рецензию (примерный объем каждой работы – 1 страница).**

## ДОМ ДЛЯ СЕБЯ – ДОМ ИЗ ДЕРЕВА

Бурно развивающиеся технологии и обилие новых строительных материалов на рынке только на первый взгляд облегчают проблему выбора для человека, затеявшего постройку дома.

Выбор материала для строительства во многом зависит от проекта будущего дома и предпочтений его владельца. Вне зависимости от того, из какого материала выстроен дом, выделяются четыре критерия оценки дома: экономический аспект; архитектурный стиль; прочность, надежность и долговечность; функциональность и комфортность. Кроме этих, необходимо учитывать ещё следующие факторы: во-первых, экологичность – все материалы и оборудование дома не должны отрицательно влиять на экологию и здоровье человека; во-вторых, важна гармоничность дома – владелец дома и все другие люди, находящиеся в доме, должны чувствовать себя в нём уютно и комфортно; и, наконец, огромную роль играет окружающий ландшафт – дом без участка это не дом. Точно так же, как театр начинается с вешалки, дом начинается с калитки и ведущей к нему дорожки.

Как известно, в XIX веке все дворцы строили из камня и кирпича, и сегодня «дворцов» из дерева не строят. Практически все постройки в классическом стиле – либо из кирпича, либо из монолита с добавлением проветриваемых фасадов и прочих технологических новшеств. Как и двести лет назад, в эксплуатации дворцы тяжелы – в нашем влажном суровом климате штукатурка быстро осыпается, фасады облезают, теряют вид: подновления штукатурки на фасаде и прочих подобных работ кирпичный дом потребует на третий год своего существования.

Отличным альтернативным вариантом в индивидуальном

строительстве является дом из дерева. О преимуществах деревянного дома можно рассуждать бесконечно. Зимой деревянный дом очень хорошо сохраняет тепло, его толстые стены не требуют никакой дополнительной теплоизоляции, по теплопроводности 20 см деревянной стены эквивалентны 1 м стены из кирпича. В таком доме всегда очень уютно и дышится куда легче, чем в каменных домах, у дерева есть своя энергетика, которая придаст человеку силы. Всевозможные искусственные материалы, применяемые в современном строительстве, зачастую вредны, могут вызывать аллергию, а вот о том, чтобы у кого-нибудь вызвала аллергию чистая натуральная древесина, слышать не приходилось. Это может быть дом, рубленый из цельных бревен, либо более продвинутый вариант дома из цельного бруса или оцилиндрованного бревна. Кроме того, есть возможность построить каркасно-щитовой дом, который собирается из готовых конструкций.

Однако при выборе дома из дерева оптимальным вариантом для его строительства является клееный брус. Более высокая стоимость таких домов оправдана как с точки зрения экологии, сроков возведения, технологичности и конструктивных характеристик, так и с точки зрения последующей эксплуатации. Срок службы материалов, применяющихся при изготовлении каркасно-щитовых домов, рассчитан на 15–20 лет, рубленые дома и дома из оцилиндрованного бревна имеют как конструктивные ограничения, связанные с длиной исходных бревен, так и недостатки, обусловленные высокой влажностью древесины.

Сборку домов из клееного бруса можно производить в любое время года (в зимнее время даже предпочтительнее, так как на улице менее сыро и грязно), лишь бы был готов фундамент. При этом от момента начала строительства до момента вселения в новый дом проходит не более двух месяцев.

## *Вариант 5*

- 1. Спишите, распределяя слова по группам в зависимости от особенностей произношения согласного звука перед «Е» (мягкое, твердое, вариативное произношение). При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.**

Гипотеза, дебет, девальвация, демпинг, интеграция, кодекс, кредо, компресс, корректный, компьютер, купе, менеджер, портмоне, проект, претензия, современный, текст, тема, тире, фанера, экспресс, энергия, газгольдер, генетик, деканат, декаэдр, гантели, идентичный, антисептика.

- 2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.**

ТЮЗ, детдом, СТО, ПВО, ВПК, ЧП, ЮНЕСКО, тюль, мозоль, полынь, тополь, кофе, путь, рельс, иваси, дрожь, табель, фамилия.

- 3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.**

289 тысяч, 35 градусов, 14 человек, 65 студентов, 77 квартира, 1/7 заработка, 120 вольт, 500 рублей, 1700 метров, 650 ампер, 165 дней, 770 секунд, 1400 преподавателей, 3132 жителя, 8005 тонн, 7543 километра, 68 833 предмета, 350 00 лет.

- 4. Определите (с помощью толкового словаря) различия в значении следующих синонимов.**

Бродить – блуждать; восстановление – реставрация; агитация – пропаганда; авария – катастрофа; осваивать – обживать; сотрудничество – взаимодействие; импульс – толчок; регион – район; преподаватель – учитель; реформа – изменение; сухопарый – худощавый; противник – неприятель; злобный – ядовитый; хороший –

пригожий; прекрасный – изумительный; гигантский – необъятный; пригласить – позвать; есть – вкушать; каверза – подвох; стужа – холод; лачуга – хибарка; противное – отталкивающее.

**5. Спишите, исправляя ошибки в следующих фразеологизмах. В скобках укажите значение каждого фразеологического оборота.**

Выеденного гроша не стоит; разбросить умом; низко потупить голову; главный гвоздь программы; положив руку на сердце; вниз тормашками; оберегать как зеницу ока; несолоно хлебавшись; тянуть канителью; играть первой скрипкой; кожа и кости; трещать всеми швами; рыло в пуху; глас вопиющий в пустыне; скрепя сердцем; скатерть на дорогу; в одну ногу со временем.

**6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.**

1. В последнее десятилетие профессия брокера в нашей стране стала одной из самых наипрестижнейших. 2. Я хочу высказать то чувство, которое меня преобладает. 3. Это тематика еще только начинается разрабатываться. 4. На пространстве нескольких километров от станции земельное полотно дороги уже усеяно ровным слоем гравия и утрамбовано. 5. Эта проблема составляет предмет математической логики, которая развилась в точную науку, которая применяет математические методы исследования. 6. На каторге человек каждый день должен молить богу, чтобы он даровал ему жизнь и свободу. 7. В таком темпе гражданам надо оплачивать за услуги, которые государство предоставляет населению. 8. Речь-то ещё идет и в том, что пострадавшим нужна психологическая помощь и поддержка. 9. Все говорят сейчас о том, о чём заметил наш корреспондент в своем последнем репортаже. 10. Выезжая сегодня из гаража, новое колесо отвалилось на повороте.

**7. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Кратко охарактеризуйте данный стиль речи (примерный объем работы – 1 страница). Выпишите слова, подчёркивающие стилистическую принадлежность текста.**

Типовое построение официально-делового текста выступает в качестве рамки, в которой пишущим совершается конкретизация текста документа – его языковое наполнение (сфера действия языковых норм), причем масштаб самостоятельности пишущего зависит от того, к какому типу текста-образца относится документ. В каждом жанре документа можно выделить те реквизиты, которые несут постоянную информацию и предполагают простую реальную «подстановку»: это наименования организации, должностного лица, фамилии и инициалов пишущего, заголовка документа, подписи, даты. От них принципиально отличны те реквизиты, которые несут переменную – конкретную – информацию, содержащую изложение сути дела.

Например, для счета таким «свободным» реквизитом оказывается мотивировка суммы, подлежащей выплате; для доверенности – точное и исчерпывающее определение доверяемой функции; для заявления – точная формулировка просьбы или жалобы и краткой аргументации.

**8. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов заявление с просьбой предоставить вам академический отпуск (смотри образец в справочных материалах).**

**9. Какие выражения вы употребите в данных ситуациях. Составьте и запишите полностью варианты высказывания.**

– Составьте варианты извинений за поздний визит (перед родителями друга, перед сослуживцем).

– Поблагодарите научного руководителя за советы при подготовке дипломной работы.

– Вежливо откажите в просьбе одолжить вещь, которая нужна вам самому.

**10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях. Спишите, исправляя ошибки:**

1. Продаю чистую квартиру.
2. Товары для мух, комаров, моли, тараканов.
3. Свободных вакансий нет.



4. Казино требуются на работу девушки от 18 до 50 лет.
5. Заказы на коллективную помойку принимаются за 3 дня до даты. (Объявление в бане)

**11. Прочитайте статью. Составьте тезисный план текста. Пользуясь справочными материалами, напишите аннотацию и рецензию (примерный объем каждой работы – 1 страница).**

## МИФЫ И ПРАВДА ОБ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКАХ ЭНЕРГИИ

Существует две крайние точки зрения на альтернативные, или возобновляемые, источники энергии.

Миф первый. Крайне восторженное отношение к данным альтернативным источникам. Люди, увлеченные этой тематикой, с жаром доказывают их преимущества, зачастую забывая о свойственных им недостатках. После прочтения статей начинаешь удивляться тому, что до сих пор не закрыты все ТЭЦ и АЭС, если есть такие вещи, как ветрогенераторы, приливные станции и прочее.

Миф второй. Альтернативные источники энергии фактически убыточны и не могут обеспечить даже минимальных потребностей современного общества.

Оба этих мифа представляют собой крайности и вследствие этого неверны.

Альтернативные источники энергии действительно пока ещё не способны обеспечить потребности современного общества. Однако задача вовсе не состоит в том, чтобы полностью отказаться от одних типов энергии и перейти только на другие. Всегда ценятся резервные источники энергии. Поэтому, даже при небольших объемах в общей энергосистеме, возобновляемые источники энергии могут играть очень важную роль.

Далеко не все места пригодны для использования альтернативных источников питания. К примеру, перед тем как

устанавливать ветряную электростанцию, необходимо узнать, какие в среднем ветра дуют в вашей местности. Обычно ветрогенератор имеет смысл устанавливать в тех местах, где есть перепад давления, а именно – в горах, на побережье моря, океана. Более точную информацию вы можете получить в местном отделении Гидрометеоцентра.

Прежде чем думать об установке ветрогенератора, постарайтесь подсчитать, выгодно это будет для вас или нет. Аналогично обстоит дело и с солнечной энергией. Надо помнить, что у нас далеко не Сахара, и поэтому не следует рассчитывать на то, что солнечная энергия позволит вам полностью обеспечить себя электроэнергией даже для небольшого дома.

Однако не следует отчаиваться. Просто посмотрите внимательно, какие альтернативные источники энергии вы сможете использовать в своем доме. Именно к этому движется большинство стран Европы. В среднем в Европейском союзе на долю возобновляемых источников энергии (сюда относятся и гидроэлектростанции) приходится около 7-10 % от всей производимой энергии. Это не так уж мало. Тем более, что год от года их доля растет хоть и медленно, но уверенно. В некоторых странах эта доля ещё выше. Например, в Дании – 12 %, в Финляндии – 30 %, в Швеции – около 50 %, в Норвегии – фактически 100 %.

## **Вариант 6**

- 1. Спишите, расставляя ударение в словах в соответствии с нормами литературного произношения. В случае затруднений обращайтесь к словарям. Подчеркните слова, которые вы используете в профессиональной деятельности.**

Агент, агентство, алфавит, алкоголь, аргумент, асбест, договор, документ, добыча, досуг, жалюзи, засуха, завсегда, знахарь, заказник, изобретение, индустрия, каталог, каучук, километр, кремень, кулинария, маркетинг, медикаменты, пломбировать, формировать, уведомить, черпать, баловать, изредка, втридорога, ничком, навзничь, каталог, квартал, упрочение, факсимиле, асимметрия.

- 2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.**

ВОЗ, ДПС, США, КБ, КНР, загс, НИИ, ВИЧ, бинокль, депо, какао, метро, меню, кофе, колибри, пенсне, жюри, тюль, пальто.

- 3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.**

215 тысяч, 96 градусов, 17 человек, 48 студентов, 24 квартира, 3/4 заработка, 720 вольт, 100 рублей, 2600 метров, 150 ампер, 365 дней, 940 секунд, 1500 преподавателей, 4124 жителя, 6000 тонн, 4372 километра, 42 933 предмета, 46 000 лет.

- 4. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных.**

Англичане, апельсины, баклажаны, буряты, вафли, гектары, гренадеры, гусары, заморозки, калмыки, килограммы, кочерги, лезгины, мандарины, микроны, носки, полотенца, рельсы, рентгены,

сапоги, свечи, томаты, туркмены, туфли, уланы, чулки, цапли, якуты, ясли.

**5. Спишите, подбирая синонимичные высказывания к указанным фразеологическим оборотам.**

Открыть глаза; показать нос; поставить в тупик; попасться на удочку; открыть новую страницу; пускать пыль в глаза; водой не разольешь; вверх дном; от корки до корки; из рук вон плохо; клевать носом; до последней капли крови; как две капли воды; и был таков; бок о бок; строить воздушные замки; брать себя в руки.

**6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.**

1. По возвращению в Москву я поставлю этот вопрос на коллегии министерства. 2. Некоторые политические деятели вместо того, чтобы трудиться во благо страны и народа, борются за свои привилегии. 3. Мы видим слоняющихся летом детей по городу, закрытые пансионаты и лечебницы, несвоевременную выплату пенсий. 4. В романе имеет место отсутствие ясно выраженной сюжетной линии. 5. Мы, помимо кур, намерены заняться еще и выращиванием индюшат. 6. Многие люди, особенно с нашего поколения, тяжело воспринимают происходящее. 7. Президент попросил доложить всё, что делается в стране сейчас. 8. Мы хотим обратить внимание общества к этой проблеме. 9. Закончив рукопись, она была передана редактору. 10. Ваше коварство ещё более хуже чем у нашей первой героини.

**7. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Кратко охарактеризуйте данный стиль речи (примерный объем работы – 1 страница). Выпишите слова, подчёркивающие стилистическую принадлежность текста.**

12 апреля 2007 г. в первой смене во время моего дежурства был прорван кабель, питающий врубтовую машину.

Прорыв кабеля произошел по следующей причине: рабочий Ларин В. Д. управлял первым конвейером и не оградил кабель вру-

бовой машины, в результате кабель перетерт блоком конвейера и выведен из строя, из-за чего остановилась врубовая машина.

Ларин В. Д. и ранее также нарушал правила техники безопасности, за что имел взыскания. Считаю необходимым к Ларину В. Д. принять более строгие меры дисциплинарного воздействия.

**8. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов доверенность на право вождения автомобиля (смотри образец в справочных материалах).**

**9. Какие выражения вы употребите в данных ситуациях. Составьте и запишите полностью варианты высказывания.**

– Вежливо откажите в просьбе ответить на вопрос, в котором вы некомпетентны.

– Обратитесь с просьбой к другу – познакомить с заинтересовавшим вас человеком.

– Подготовьте текст поздравления с Днём рождения, стараясь избегать штампов, любимому человеку.

**10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях. Спишите, исправляя ошибки:**

1. Клеящий карандаш при нанесении скрашивает бумагу в розовый цвет и постепенно исчезает.
2. Заговор. Гадание. Венец безбрачия с гарантией.
3. Больных в 7 часов утра закапывать всех. (Объявление в глазном отделении больницы).
4. Адаптируем «японцев» (на газ).
5. Переводы с английского на английский.

**11. Прочитайте статью. Составьте тезисный план текста. Пользуясь справочными материалами, напишите аннотацию и рецензию (примерный объем каждой работы – 1 страница).**

## ФОТОГРАФИЯ В АСТРОНОМИИ

Как известно, фотография была изобретена французами Ньепсом и Дагерром в сороковых годах XIX века. Этому предшествовал эксперимент Ньепса, ещё в 1822 году впервые получившего при помощи объектива изображение предмета на асфальтовом растворе. Однако «закрепить» это необычное изображение ему не удалось. Лишь в 1835 году Даггер открыл существование скрытого изображения в слое йодистого серебра, которое он проявил парами ртути. Первые его снимки, или, как их называли, дагерротипы, требовали экспозиции в минуты и даже в десятки минут. Однако это не помешало ещё в 1841 году получить первый дагерротип Луны. На нем хорошо различались главные формы лунного рельефа.

Четыре года спустя на Гарвардской обсерватории Бонд начал систематически фотографировать Солнце, Луну и звезды. Позже этот успешный опыт распространили и на другие небесные тела. Уже в 1874 году был опубликован первый подробный фотоатлас Луны.

В конце прошлого века в практику астрофотографии вошли броможелатинные пластинки высокой чувствительности, а в 1891 году Липман изобрел цветную фотографию. Хотя первые киносъемочные аппараты братьев Люмьер появились ещё в 1895 году, киносъемки в астрономии стали регулярными лишь в последние два–три десятилетия.

Пионерам астрофотографии приходилось преодолевать немалые трудности. В наши дни современная техника изготовления фотопластинок и пленок очень высока, а приборы, предназначенные для фотографирования небесных тел, весьма совершенны. Для снимков космоса нередко используют пластинки и пленки, чувствительные к невидимым глазом ультрафиолетовым или инфракрасным лучам. Специальные фотокамеры, с помощью которых получают снимки небесных тел, называются астрографами. Объективы астрографов изготавливают так, чтобы в их главном фокусе сводились воедино не желтые и зеленые, а синие и фиолетовые лучи, то есть как раз те, к которым особенно чувствительна фотопластинка.

Есть ряд преимуществ фотографии по сравнению с визуальными наблюдениями. Перечислим лишь главнейшие из них.

Прежде всего это интегральность, то есть способность накапливать световую энергию, поступающую от небесного тела.

Глаз такой способностью не обладает. Сколько ни смотри на небо, в конце наблюдения увидишь столько же звезд, как и вначале. Скорее даже от утомления глаз постепенно зоркость их притупится.

Совсем иначе ведет себя фотопластинка. Чем больше экспозиция, тем более слабые звезды получают на снимке. Так, например, на двойном астрографе Московской обсерватории за час экспозиции фиксируются звезды до 16-й звездной величины.

Конечно, беспредельно увеличивать экспозицию нельзя. Наступает момент, когда фон ночного неба, кажущийся темным, а на самом деле слабосветящийся, равномерно «затемнит» негатив и тем самым завуалирует изображения звезд. Предельная экспозиция для нормальных астрографов близка к 17-ти часам, но для короткофокусных камер она гораздо короче.

Моментальность – это второе достоинство фотографии. На снимке можно зафиксировать явления, совершающиеся так быстро, что глаз не успевает их как следует рассмотреть. Таковы, например, метеоры, детали которых видны лишь на фотографиях.

На снимках неба иногда неожиданно обнаруживают незнакомую комету, спутник, астероид или новую звезду. По фотографиям изучают колебания блеска звезд, их смещение на небосводе, изменения в форме солнечной короны. Во всех этих случаях проявляется документальность фотографии, и не случайно поэтому во многих обсерваториях созданы «стеклянные библиотеки» из многих тысяч негативов.

## *Вариант 7*

- 1. Спишите, распределяя иноязычные слова по группам в зависимости от особенностей произношения согласного звука перед «Е» (мягкое, твердое, вариативное произношение). При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.**

Кафе, кафетерий, кашне, кларнет, кодеин, кодекс, компьютер, конгресс, компьютер, консервативный, крепдешин, купе, лайнер, модель, музей, отель, партер, пионер, полонез, пресса, прогресс, протез, протекция, пюре, резюме, рейс, рейсфедер, свитер, сервис, синтез, синтетика, стенд, стратегия, тезис, текст, тембр, тенор, тенденция, тендер, теннис, термос, террор, тире, федерация, форель, хризантема, цитадель, шедевр, шимпанзе, шоссе.

- 2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.**

МВФ, Морфлот, ВМФ, ЭВМ, вуз, СКВ, ЛДПР, ГКЧП, авеню, бра, беже, жюри, какаду, киви, кофе, кольраби, тюль, коммюнике, пенальти.

- 3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.**

110 тысяч, 95 градусов, 7 человек, 59 студентов, 68 квартира, 5/9 заработка, 220 вольт, 500 рублей, 1568 метров, 130 ампер, 366 дней, 600 секунд, 1340 преподавателей, 2123 жителя, 9000 тонн, 7543 километра, 27 842 предмета, 37 000 лет.

- 4. Определите (с помощью толкового словаря) различия в значении следующих слов.**

Абонемент – абонент; восприятие – восприимчивость;



выдающийся – выдающий; дельный – деловитый; демонстративный – демонстрационный; единичный – единственный; конструктивный – конструкторский; лирический – лиричный; логический – логичный; обосновать – основать; опечатки – отпечатки; представить – предоставить; пустошь – пустырь; ритмичный – ритмический; факт – фактор; эффективный – эффектны́й.

**5. Проанализируйте, в употреблении каких фразеологических оборотов допущены ошибки. Спишите, внося исправления. В скобках укажите значение каждого фразеологического оборота.**

Беречь как зрачок глаза; курам на смех; попало под первое число; поехал скрепя сердцем; встать чуть свет; не за страх, а за совесть; как попить дать; буря в кружке воды; ни в какие ворота не лезет; сам не свой; куда глаза смотрят; на всё закрывать глаза; заблудился в трёх берёзах; овчинка выделок не стоит; губа не дура; держи карман шире.

**6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.**

1. Духовное состояние журналиста, попавшего в заключение, вызывает тревогу. 2. Актриса играет заглавные роли в спектаклях "Холопка", "Веселая вдова" и "Граф Люксембург". 3. Вниманию слушателей был предоставлен доклад об экономическом состоянии современной России. 4. Большую роль в спортивной закалке имеет упорная тренировка, выдержка и упорство. 5. В городе построены не только новые школа, больница, но также драмтеатр и библиотека. 6. У нас действительно будет ответственность тех, кто за это говорит. 7. Бывшего диктатора обвиняют в геноциде и контрабанде наркотиками уже много лет. 8. Американские сенаторы утвердили законопроект введения санкций против стран, нарушающих конвенцию. 9. Подъезжая к сей станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа. 10. Вратарь ударил мяч кулаком, который упал возле ворот.

**7. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Кратко**

**охарактеризуйте данный стиль речи (примерный объем работы – 1 страница). Выпишите слова, подчёркивающие стилистическую принадлежность текста.**

Согласно ст. 120 ГК РФ, вы как совладельцы имеете право преимущественной покупки моей доли, поэтому прошу вас не позднее одного месяца со дня вручения вам настоящего заявления сообщить в 1-ю нотариальную контору г. Омска о своём желании или отказе приобрести указанную долю жилого дома за 250 тысяч рублей.

В случае неполучения от вас ответа по истечении указанного срока означенная доля в общей собственности будет продана другому лицу.

**8. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов претензию о нарушении прав потребителя (смотри образец в справочных материалах).**

**9. Какие выражения вы употребите в данных ситуациях. Составьте и запишите полностью варианты высказывания.**

– Поблагодарите артиста за доставленное удовольствие от спектакля.

– Составьте варианты извинений за случайное опоздание (перед сослуживцем, перед преподавателем, перед другом).

– Подготовьте текст новогоднего поздравления лучшему другу.

**10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях. Спишите, исправляя ошибки:**

1. Краска легко смывается и отстирывает водой.
2. Возьму на квартиру девушку по сходной цене.
3. Каждый стреляющий, попавший в цель, получает пулю.
4. Гражданам с узким горлышком молоко не отпускается.
5. Выставка «Мир тропиков»: вам будут предоставлены обезьяны, удавы, зеленая игуана, паук-птицеед, гигантские тараканы и многие другие животные, находящиеся на грани исчезновения.

- 11. Прочитайте статью. Составьте тезисный план текста. Пользуясь справочными материалами, напишите аннотацию и рецензию (примерный объем каждой работы – 1 страница).**

### ВОЗДУШНОЕ ОТОПЛЕНИЕ

Воздушное отопление уже не одно десятилетие активно применяют в Северной Америке. В России его начали внедрять лишь в последние годы. Между тем еще в древности на Руси воздушное отопление с подогревом воздуха дровяной печью применяли для обогрева церквей, домов богатых горожан и сельских жителей. В XVI веке довольно эффективная воздушная отопительная система была установлена в царских палатах Московского Кремля.

Есть исторические факты, свидетельствующие о том, что воздушное отопление использовали для обогрева жилища несколько тысяч лет назад. Наиболее древняя из известных нам воздушных отопительных систем, созданная в Италии в конце I века до н. э., подробно описана римским архитектором и инженером Витрувием. Наружный воздух подогревался в проложенных под полами каналах, предварительно прогретых горячими газами, а затем поступал в отапливаемые залы. В средние века по такому же принципу обогревались помещения замков в Норвегии.

Первые системы воздушного отопления современного типа, предназначенные в основном для отопления коттеджей, создали в начале прошлого века после того, как на одном из машиностроительных предприятий Германии стали выпускать простейшие модели газовых воздухонагревателей. Позднее более совершенные газовые воздухонагреватели стали делать в Канаде и Северной Америке.

Настоящий бум по поводу оборудования американских и канадских коттеджей системами воздушного отопления начался в 1940–1960-х годах XX века, когда в технологии производства газовых воздухонагревателей произошел настоящий прорыв – коэффициент использования тепла при сгорании топлива достиг 80 %. Сегодня более 75 % домов в этих странах обогреваются воздухом.

В России газовые воздухонагреватели до недавних пор не применялись. После революции и в послевоенные годы в стране развивалось строительство в основном многоквартирных домов, в

которых выгоднее устанавливать систему водяного отопления. Поскольку власти практически не уделяли внимания частному жилому сектору, специальное оборудование для воздушного отопления небольших зданий не разрабатывалось, да и газификация в СССР велась очень медленно.

В последние годы с ростом благосостояния российских граждан стали появляться системы воздушного отопления. Первые газовые воздухонагреватели были поставлены в подмосковных коттеджных поселках семь лет назад: западные строительные компании решили удовлетворить желание некоторых наших соотечественников жить «по-американски». Опыт эксплуатации такого оборудования в условиях нашего климата оказался достаточно успешным, и системами воздушного отопления заинтересовались российские строительные организации, торговые компании.

Рост популярности систем воздушного отопления коттеджей во многом обусловлен их экономичностью. Например, для небольшого жилого дома (площадью 100 м<sup>2</sup>), имеющего хорошую теплоизоляцию, для работы газового воздухонагревателя в течение полугода при наружной расчетной температуре -24° С потребуется приблизительно 2200–3000 м<sup>3</sup> природного газа. За весь отопительный период при современных ценах указанный объем газа обойдется домовладельцу в 30–60 \$ (в зависимости от вида газа). Если зимой в доме живут два–три дня в неделю, а в остальные дни отопление работает в экономичном режиме, поддерживая в помещениях температуру 4–6° С, то количество потребляемого газа, а следовательно, и затраты на него уменьшатся почти вдвое.

В отличие от системы водяного отопления, в которой для доставки тепла из котельной в отапливаемые помещения используется промежуточный теплоноситель, воздушное отопление в «посредниках» не нуждается. В воздушной системе нет отопительных приборов, она не боится «размораживания» и протечек, потоки теплого воздуха очень быстро повышают температуру в доме с 5° С до оптимального значения. Таким образом, современные системы воздушного отопления представляют собой прекрасную альтернативу уже имеющимся традиционным вариантам отопления.

## **Вариант 8**

- 1. Распределите приводимые ниже пары на группы, в которых ударением различаются: а) разные слова; б) разные формы одного и того же слова; в) допустимые варианты произношения. В том случае, когда ударением различаются разные слова, истолкуйте значение каждого слова.**

Белки – белки; воды – воды; волны – волны; выкупать – выкупать; дорогой – дорогой; жены – жены; замок – замок; ирис – ирис; мука – мука; ноги – ноги; парить – парить; полы – полы; потом – потом; пироги – пироги; руки – руки; сестры – сестры; стены – стены; стрелки – стрелки; орган – орган.

- 2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.**

ЦСКА, КПСС, СПИД, АЭС, нэп, ЮАР, МГУ, пальто, салями, тюль, табу, Калахари, Батуми, Гоби, кофе, меню, фамилия.

- 3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.**

610 тысяч, 68 градусов, 7 человек, 70 студентов, 84 квартира, 3/7 заработка, 235 вольт, 700 рублей, 1800 метров, 176 ампер, 865 дней, 600 секунд, 1470 преподавателей, 3583 жителя, 9000 тонн, 7543 километра, 41 932 предмета, 45 900 лет.

- 4. Укажите возможные варианты образования кратких форм прилагательных.**

Безнравственный – ...; бессмысленный – ...; бесчисленный – ...; бесчувственный – ...; величественный – ...; воинственный – ...; естественный – ...; искусственный – ...; легкомысленный – ...;

медленный – ...; откровенны – ...; подведомственный – ...; свойственный – ...; соответственный – ...; существенный –...; таинственный –...; тождественны –...; явственный – ...

**5. Спишите, подбирая антонимичные высказывания к указанным фразеологическим оборотам.**

Биться об заклад; взяться за ум; бросать тень; развести руками; око за око; глаза на лоб; камень в огород; как рыба об лед; брать пример; ни на живот, а на смерть; вверх тормашками; кот наплакал; поймать на слове; оставляет желать лучшего; брать измором; с открытой душой; как в рот воды набрать; глядеть в оба; строить воздушные замки.

**6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.**

1. Как вы уже затронули на примере зерновых, злаковые культуры лучше разместить на большем количестве площадей. 2. Во Пскове запрещено строительство католического храма, почти законченного и ожидавшегося открытия. 3. Возрождению народных ремесел на севере России придается очень большая роль. 4. Появление волка было так мгновенно, что охотник на минуту растерялся. 5. Поздравляю вас от всей души и лично от себя. 6. Многие утверждают о том, что черные лучше белых танцуют степ. 7. Как же нам встретиться с теми людьми, кому вопросы зависят? 8. В тот период времени, о котором вы указываете, завод не работал. 9. А сколько время вы отводите для занятий физкультурой? 10. Пообещав банкирам налоговые льготы, договоренность о кредитах была достигнута быстро.

**7. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Кратко охарактеризуйте данный стиль речи (примерный объем работы – 1 страница). Выпишите слова, подчёркивающие стилистическую принадлежность текста.**

Волоконная оптика – раздел оптики, в котором изучается

распространение света и передача информации по световодам. Методы волоконной оптики используются в оптической связи, в медицинских приборах (освещение носоглотки, желудка и т. д.), в скоростной киносъемке, в ядерной физике (регистрация треков ядерных частиц), в фототелеграфии и телеметрии (преобразование кода и шифровальные устройства), в вычислительной технике, акустике.

**8. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов письмо-приглашение на празднование 80-летия СибАДИ (смотри образец в справочных материалах).**

**9. Какие выражения вы употребите в данных ситуациях. Составьте и запишите полностью варианты высказывания.**

– Составьте варианты извинений за опоздание с поздравлением по случаю Дня рождения (перед другом, перед знакомым, перед бабушкой).

– Обратитесь с просьбой к председателю студенческого комитета – помочь организовать туристическую поездку.

– Какие выражения вы употребите: а) чтобы побудить собеседника замолчать в сугубо мужской (женской) компании; б) выразить сочувствие человеку в домашней обстановке (со взрослыми или детьми).

**10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях. Спишите, исправляя ошибки:**

1. Отопление: водопровод, канализация, кафель. Гарантия.
2. Магазиону требуется муж средних лет в грузчики.
3. Завтра в детсаде состоится субботник. Родителям, не принявшим участие, дети выдаваться не будут.
4. Производим остекление балконов алюминием.
5. 100 % похудение.

**11. Прочитайте статью. Составьте тезисный план текста. Пользуясь справочными материалами, напишите**

**аннотацию и рецензию (примерный объем каждой работы – 1 страница).**

## ГРАНДИОЗНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ

В начале 2007 года Президент России Владимир Путин подписал Указ о подготовке к празднованию 300-летия города Омска. В новейшей истории России указы о праздновании юбилеев крупных городов, включая Москву, Санкт-Петербург и Казань, подписывались лишь четыре раза.

Законодательным Собранием Омской области был рассмотрен и принят законопроект о программе «Подготовка и проведение празднования 300-летия основания Омска в 2008–2016 гг.». Затраты на реализацию всего комплекса мероприятий, которые необходимо выполнить, оцениваются в 200 млрд. рублей из всех источников, включая федеральные, региональные и внебюджетные.

Омску требуется коренная модернизация инженерной инфраструктуры, тепло- и водообеспечения, дорожного хозяйства. Концептуально важными являются, в первую очередь, создание единого архитектурного облика Омска, ликвидация всего аварийного и ветхого жилья.

Перед строительным и коммунальным комплексами ставится задача выдерживать высокий индекс комфортности проживания, независимо от расположения района города. В рамках подготовки к 300-летию Омска предстоит достроить новые микрорайоны в Амурском поселке, Московке, «Кристалл-2». Продолжится и выйдет на новый этап строительство объектов социальной сферы – медицинских учреждений, школ и детских садов.

В 2007 году в Омской области планируется ввести в эксплуатацию 1,1 млн кв. метров общей площади жилых домов. Доля города Омска – около 800 тысяч кв. метров. Из них многоквартирных домов – 727 тысяч м<sup>2</sup>, индивидуальных жилых домов – 71 тысяча.

В адресной инвестиционной программе города Омска на 2007 год определено финансирование в сумме 500 тысяч рублей проектно-изыскательских работ, проводится комплекс мероприятий по



подготовке документации на выделение инвестиций из федерального бюджета для комплексного решения проекта реконструкции жилых домов первых массовых серий.

В Омске действует программа регенерации ветхого и аварийного жилья. С начала года подписано более 60-ти соглашений с застройщиками по расселению, сносу ветхих домов и комплексной застройке участков. Согласно предварительным данным, по программе регенерации предполагается построить около 6,5 млн. кв. метров жилья. В настоящий момент дома возводятся уже на восьми площадках города. Крайний срок сдачи всех объектов – март 2010 года.

В поселке Биофабрика в конце мая сдан первый жилой многоэтажный дом по программе регенерации. Реализация этой программы позволяет, во-первых, улучшить условия проживания жителей, во-вторых, решить проблему сноса ветхого и аварийного жилья. Третье преимущество – комплексная застройка территории. На месте сноса старого жилья появится новый микрорайон с необходимыми объектами соцкультбыта. В ближайшее время в этом районе будет сдано ещё девять многоэтажных домов, а в течение двух лет будет введено в эксплуатацию ещё 130 тысяч квадратных метров жилья. Это еще около двух с половиной тысяч квартир. Для расчистки территории строителям придется снести тринадцать двухэтажных барачных домов, построенных в сороковые годы прошлого столетия.

На ближайшее время планируется подписание с Правительством РФ Соглашения о пилотных территориях по строительству доступного и комфортного жилья. В это Соглашение должны войти 11 регионов России, в том числе и Омская область с 5 млн. м<sup>2</sup> жилья. Инженерное обустройство предполагается вести за счет средств федерального бюджета, а освободившиеся региональные деньги направить на регенерацию ветхого жилья в г. Омске и районах области.

## **Вариант 9**

### **1. Поставьте ударения в грамматических формах следующих слов.**

Баловать – балую – балует – балованный; важный – важна – важно – важны; гнать – гонит – гнала – гнали; длинный – длинна – длинно – длинны; ждать – ждала – ждало – ждали; звонить – звонит – звонишь – звонят; красивый – красивее – красивейший; ломоть – ломтя – ломти; начать – начал – начала – начали; понять – понял – поняла – поняли; равный – равна – равны; сердиться – сердится – сердятся; целый – цел – цела – цело; ясли – яслей – в яслях.

### **2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.**

ЖЭУ, МЧС, НИИ, МХАТ, АТС, соцработник, ФРГ, рояль, картофель, тюль, толь, вуаль, кофе, повидло, жури, пюре, студень, мозоль.

### **3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.**

250 тысяч, 97 градусов, 5 человек, 76 студентов, 49 квартира, 5/8 заработка, 218 вольт, 460 рублей, 1070 метров, 350 ампер, 267 дней, 699 секунд, 1300 преподавателей, 2543 жителя, 2800 тонн, 7543 километра, 76 242 предмета, 387 00 лет.

### **4. Объясните, чем различаются значения следующих слов.**

Дом – изба – землянка – хата – хижина – сакля – юрта; перчатки – варежки – рукавицы; пальто – шуба – тулуп – салоп; сад – роща – бор – лес; слоган – лозунг – девиз – тезис; дефект – изъян –

неисправность – погрешность; трофей – приз – подарок – конфискат; собрание – сорище – толпа – группа.

**5. Спишите, указывая в скобках значение каждого фразеологического оборота. Определите, какие из данных фразеологизмов являются синонимическими. Запишите полученные синонимические пары (цепочки).**

Несолоно хлебавши; пятое колесо в телеге; волосы дыбом становятся; трудится в поте лица; с пустыми руками; возвратиться ни с чем; сыт по горло; ободрать как липку; ни кровинки в лице; бел как полотно; от ворот поворот; рвать и метать; у чёрта на куличках; в двух шагах; далеко не ходить; бел как мел; рукой подать; грести лопатой; бить баклуши; менять шило на мыло; действовать на нервы; кошки скребут на душе; приводить в бешенство; выносить сор из избы; довести до белого каления; сердце ушло в пятки.

**6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.**

1. Различить фальшивый доллар от настоящего очень тяжело.  
2. Это не значит, что человек, реализуя наделенные ему права и свободы, не должен подчиняться закону.  
3. Обогащаясь и покупая дворянские усадьбы, капиталисты начинали вести себя не хуже матерых дворян.  
4. Щенок лопал с такой жадностью, что скоро тарелка кончилась, и он влез в нее обеими лапами.  
5. Наш сквер – любимое место отдыха жителей деревни, молодежи и детей.  
6. Сегодня они ударили по Ираку, а завтра они ударят по нас.  
7. Говорят, что вы нашли общий язык в племени людоедов.  
8. Все претензии пусть предъявляют к директору магазина.  
9. Поднимая цены на машины, топливо, это прямо отражается на себестоимости сельскохозяйственной продукции.  
10. Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом отдельном случае учитываются местные особенности.

**7. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Кратко охарактеризуйте данный стиль речи (примерный объем**

**работы – 1 страница). Выпишите слова, подчёркивающие стилистическую принадлежность текста.**

В соответствии с Распоряжением заместителя министра черной металлургии РФ от 20.05.1992 № 123 подготовлены материалы о работе завода за первый квартал этого года.

Для качественного выполнения указанной работы, в связи с большим количеством информационного материала, а также загруженностью информационно-вычислительного центра завода, возникла необходимость привлечения других вычислительных центров для машинной обработки материалов. С этой работой может справиться вычислительный центр Института экономики промышленности АН РФ.

Прошу Вас согласовать этот вопрос с институтом.

**8. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов расписку о взятии в долг 255 тысяч рублей (смотри образец в справочных материалах).**

**9. Какие выражения вы употребите в данных ситуациях. Составьте и запишите полностью варианты высказывания.**

– Поблагодарите врача за внимательное отношение к вашим близким.

– Вежливо откажите в просьбе подменить своего сменщика в неудобный для вас день.

– Подготовьте текст новогоднего поздравления, стараясь избегать штампов, однокурснику.

**10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях. Спишите, исправляя ошибки:**

1. Граждане! Просьба сдавать весь утиль дворнику, который накопился.

2. Набор разноцветных жёлтых мелков в ассортименте.

3. Уважаемы пассажиры! Электропоезд Михайловка – Глубокая опаздывает приблизительно на неопределённое время.

4. Парикмахерской требуется поддавальщица.
5. Наклею кафель, обои, водопровод, отопление.

**11. Прочитайте статью. Составьте тезисный план текста. Пользуясь справочными материалами, напишите аннотацию и рецензию (примерный объем каждой работы – 1 страница).**

## НАУЧНАЯ КНИГА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ

На планете в той или иной мере русским языком владеет около полумиллиарда человек, при этом 350 миллионов – за пределами России. Судьба русского языка волнует многих людей, прежде всего, тех русских и русскоязычных людей, которые после распада Советского Союза оказались за пределами России. Русский язык в сфере общественных коммуникативных функций в 1990-е годы постепенно сдавал свои позиции на постсоветском пространстве. Однако было немало ситуаций, когда именно русский язык оказался незаменим в контактах людей разных национальностей (исключая русскую), проживающих в регионе.

На русском языке осуществляется большинство переговоров, пресс-конференций при визитах в государства Центральной Азии разного ранга гостей из дальнего зарубежья. Приезжающие из стран СНГ в Россию просто пользуются русским языком. Большинство приезжающих из дальних стран дипломатов и предпринимателей либо сами знают русский язык, либо привозят с собой переводчиков со своего языка на русский. Количество телепередач на русском языке возрастает. Возникла закономерность: новые издания культурно-идеологической направленности, субсидируемые государством, выпускаются, как правило, на национальном языке, а издания рекламно-информационной, экономической, предпринимательской, общеинформативной и развлекательной направленности, по инициативе «снизу», – на русском языке.

В России статус русского языка постепенно стал трансформироваться от всеобщего, а значит и ничейного, в ранг государственного и охраняемого. А в Центральной Азии тенденция периода «перестройки» к усилению роли национального языка уступила место толерантному отношению к русскому языку как ситуационно необходимому.

Сотрудники Государственной публичной научно-технической библиотеки СО РАН (Новосибирск) ведут изучение истории и современных аспектов социального бытования научной книги на русском языке за пределами Российского государства. Роль научной книги в установлении культурных и научных контактов между странами неоценима. Книга служит и политическим интересам международных сообществ, пропагандирует язык и культуру своего народа в мире.

Такие исследования обусловлены не только задачами узкоспециального историко-книжного характера, но и масштабными общественно-политическими обстоятельствами. Исследование ведется на материалах Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана. Практика выпуска научных изданий на русском языке в конце XX – начале XXI века является важнейшей частью истории русского печатного слова в Центральной Азии.

## **Вариант 10**

- 1. Спишите, распределяя слова по группам в зависимости от особенностей произношения согласного звука перед «Е» (мягкое, твердое, вариативное произношение). При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.**

Декада, академия, интерьер, дефект, дефис, партер, декан, термин, библиотека, темп, дебаты, тезис, контекст, дебют, интервью, дебютант, девиз, дезинфекция, теннис, тенор, тент, терминология, террариум, термический, тетрациклин, термоядерный, термос, свитер, тенденция, тест.

- 2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.**

ГУВД, ВАЗ, ИНН, АХЧ, ФСБ, дот, ОРВИ, ОМОН, мебель, шоссе, шампунь, вуз, авеню, пенальти, кофе, пальто, тюль, фамилия.

- 3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.**

120 тысяч, 37 градусов, 6 человек, 56 студентов, 25 квартира, 2/7 заработка, 320 вольт, 900 рублей, 1500 метров, 655 ампер, 167 дней, 540 секунд, 1250 преподавателей, 2134 жителя, 3700 тонн, 7543 километра, 28 982 предмета, 76 000 лет.

- 4. Выявите прилагательные, от которых можно образовать сравнительную степень. Запишите возможные варианты.**

Большой, бойкий, звонкий, зловонный, злющий, клетчатый, ловкий, мерзкий, плохой, полосатый, робкий, ровный, смелый, скверный, сверхмощный, ультраправый, фиолетовый.

**5. Проанализируйте, в употреблении каких фразеологических оборотов допущены ошибки. Спишите, внося исправления. В скобках укажите значение каждого фразеологического оборота.**

Работать распутив рукава; без году неделя; хоть кол на голове теши; язык сломаешь; как корова языком полизала; слышать краем ушей; во что бы ни стало; смотреть разинув рот; ушёл несолоно хлебавши; держи язык за губами; работать засучив рукава; у него семь дней на неделе; шито чёрными нитками; чудеса в решете; буря в кружке воды.

**6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.**

1. В научно-практической конференции приняли участие 31 делегат. 2. Такой ситуации больше терпеть было нельзя. 3. В телепрограмме "Своя игра" ведущие всегда задают участникам интересные тонкости. 4. За ваше гостеприимство я благодарен вперед. 5. Кино издревле считается самым важным видом искусства. 6. Тогда избирательная комиссия получит возможность манипулировать с подписями избирателей. 7. Я уже ожидал о том, что такое решение состоится. 8. Западноевропейское общественное мнение плохо представляет о том, почему мы против расширения НАТО. 9. Судя из этого разговора, выяснилось, что алиби у него нет. 10. Наблюдая за прыжком спортсмена, у вас может возникнуть много вопросов.

**7. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Кратко охарактеризуйте данный стиль речи (примерный объем работы – 1 страница). Выпишите слова, подчёркивающие стилистическую принадлежность текста.**

Методы статистической обработки в большинстве своём не требуют проверки совпадения полученного эмпирического распределения с нормальным. Они построены на подсчете частот и ранжировании. Проверка необходима только в случае применения дисперсионного анализа.



Во всех остальных случаях нет необходимости проверять степень совпадения полученного эмпирического распределения с нормальным и преобразовывать порядковую шкалу в равноинтервальную. В каких бы единицах ни были измерены переменные – в секундах, миллиметрах, градусах, количестве выборов и т. п. – все эти данные могут быть обработаны с помощью непараметрических критериев.

**8. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов заявление о выделении вам материальной помощи, аргументируйте просьбу (смотри образец в справочных материалах).**

**9. Какие выражения вы употребите в данных ситуациях. Составьте и запишите полностью варианты высказывания.**

– Составьте варианты извинений за поздний звонок (перед родителями друга, перед сверстником).

– Поблагодарите научного руководителя за помощь при подготовке письменной работы.

– Вежливо откажите в просьбе одолжить вещь, которая нужна вам самому.

**10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях. Спишите, исправляя ошибки:**

1. Всем жильцам подъезда срочно сдать по 10 рублей на день таракана.

2. Срочно продаются дрова, бывшие в употреблении.

3. Категорически запрещается во время работы аттракциона отталкиваться от пола руками, ногами и другими конечностями.

4. Мясокомбинат примет на работу женщин от 30 до 45 на колбасу.

5. Переведём вас из жилого фонда в нежилой.

**11. Прочитайте статью. Составьте тезисный план текста. Пользуясь справочными материалами, напишите**

**аннотацию и рецензию (примерный объем каждой работы – 1 страница).**

## ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ

Мобильная передача данных – важнейший элемент глобальной информационной инфраструктуры будущего. И с этим трудно спорить. Считается, что самым перспективным направлением развития телекоммуникационных сетей станут технологии прямого общения и местоопределения участвующих в нём элементов. Возможно, вы знаете о законе Меткалфа, согласно которому ценность сети растет в квадратичной зависимости от количества подключенных к ней устройств, и потому огромный потенциал для развития сетей открывают именно мобильные телефоны. Представляете, насколько возрастет ценность Интернета, если подключить к нему миллиард трубок? А насколько увеличится клиентская база такого мобильного Интернета? Малообеспеченные слои населения, которым компьютер не по карману, смогут позволить себе телефон и подключиться к Интернету через него.

К вступлению в глобальное информационное общество ныне готовятся мировые экономические империи, международные организации, крупнейшие СМИ, телекоммуникационные операторы, культурные и образовательные учреждения, а также политические институты. Это требует создания глобальной супермагистрали, прообразом которой стала сеть Интернет. Естественно, нужна универсальная система подвижной связи, поддерживающей, кроме обычной голосовой связи, широкий набор услуг мультимедиа, включая важный фактор – мгновенный доступ к услугам и обеспечение «прозрачности» сетей фиксированной и мобильной связи для их доставки.

Концепция систем и сетей 3 G (третье поколение мобильной связи) вроде предусматривает всё это великолепиие. Причем скорости передачи информации до 384 Кбит/с должны быть доступны высокоподвижным пользователям, а скорости до 2 Мбит/с – пользователям с ограниченной мобильностью в микросотах. Стоимость услуги должна быть минимальна при приемлемом качестве и уровне безопасности. Казалось бы, долгожданное универсальное решение для мобильных пользователей найдено, но ...

В начале XXI века мобильная связь стремительно превзошла фиксированную по количеству абонентов, хотя фиксированная связь все равно держит первенство по возможностям широкополосного доступа. И на этой площадке радиотехнологии обречены всегда проигрывать, ибо физическая среда у фиксированных («кабельных» и «проводных») абонентов, как правило, на каждого своя, а у беспроводных – одна на всех. При этом обеспечение функции мобильности заставляет резервировать радиочастотный ресурс в соседних базовых станциях, тогда как у фиксированной беспроводной связи этих проблем нет. Да и скорость передачи данных (а также достоверность этого процесса) в условиях переотражений и многолучевого приёма начинает снижаться с увеличением скорости перемещения абонента. Да ещё фиксированный беспроводный доступ может пользоваться направленными антеннами, тогда как мобильная связь вынуждена довольствоваться приемом на ненаправленную антенну. Да ещё помехи, да ещё всемирный дефицит радиочастот. И ещё много таких «ещё» ...

В итоге процесс развития сетей 3G не увенчался чувством полного удовлетворения, ибо, во-первых, полученные скорости передачи данных быстро «устарели», а во-вторых, многие так называемые «услуги 3 G» стали доступны в значительно более экономичных сетях 2,5 G. Оказалось, что «кое-какой доступ» в Интернет можно организовать и поверх уже развернутых сетей 2G – GPRS/GSM. Абонентам-то важны услуги, а не технологии. А ведь из ТВ рекламы мы знаем, что если эффект тот же, то зачем платить больше?

### **3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

1. Язык как знаковая система. Виды знаков. Функции языка.
2. Понятие о культуре речи. 3 аспекта культуры речи. Предмет и задачи этой дисциплины.
3. Язык как средство общения. Виды общения. Коммуникативные типы людей. Принципы успешной коммуникации.
4. Язык как средство общения. Использование эффективных речевых тактик в общении. Межличностное пространство (четыре зоны общения).
5. Формы существования языка. Диалекты. Просторечие.
6. Формы существования языка. Жаргоны. Литературный язык как высшая форма проявления национального языка.
7. Лексика и фразеология. Плеоназм и тавтология. Проблема выбора слов (паронимы, синонимы, иноязычные слова, многозначные слова).
8. Нормы современного русского языка. Понятие нормы. Виды норм и их характеристика. Кодификация языковой нормы.
9. Понятие о функциональных стилях языка. Краткая характеристика каждого стиля.
10. Официально-деловой стиль. Особенности деловой речи. Сфера функционирования. Жанровое разнообразие. Правила оформления некоторых документов: доверенности, заявления, резюме, автобиографии, справки.
11. Официально-деловой стиль. Унификация языка деловых бумаг. Языковые формулы официальных документов. Правила оформления заявления, инструкции, докладной записки.
12. Официально-деловой стиль. Деловая этика. Особенности устной официально-деловой речи. Жанры устной деловой коммуникации.
13. Научный стиль речи и его подстили. Особенности стиля. Жанры научной речи. Правила составления некоторых жанров данного стиля: аннотации, рецензии, конспекта.
14. Научный стиль речи и его подстили. Особенности терминов. Методы логической организации научного текста (дедукция, индукция, проблемное изложение).
15. Ораторское искусство. Составные части риторики. Построение выступления. Ошибки, которых следует избегать при произнесении речи.

## Библиографический список

1. *Акатова, Т. И.* Языковая функциональная грамотность и языковая культура студентов: Психолого-педагогический аспект [Текст] : монография / Т. И. Акатова. – М. : ИТК «Дашков и К», 2006. – 237 с.
2. *Баландина, Л. А.* Русский язык и культура речи для студентов заочной формы обучения [Текст] : учебные и методические материалы по дисциплине / Л. А. Баландина, Г. Р. Давидян, Г. Ф. Кураченкова, Е. П. Симонова. – М., 2005. – 241 с.
3. *Балахонская, Л. В.* Современный русский язык [Текст] / Л. В. Балахонская и др.; под ред. В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2005. – 303 с.
4. *Введенская, Л. А.* Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 10-е изд. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2011. – 544 с.
5. *Даль, В. И.* Пословицы русского народа [Текст] : сборник: в 2 т. Т. 1. / В. И. Даль. – М. : Худож. лит., 1984. – 383 с.
6. *Кондратьева, С. И.* Деловая переписка [Текст] : учебное пособие / С. И. Кондратьева, Е. Л. Маслова. – М., 2010.
7. *Крылов, Г. А.* Словарь ошибок русского языка [Текст] / Г. А. Крылов. – СПб. : «Виктория плюс», 2009. – 80 с.
8. Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяевой. – М. : Изд-во НОРМА, 2009. – 560 с.
9. Культура устной и письменной речи делового человека [Текст] : справочник - практикум. – 11-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 315 с.
10. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – М. : Научное изд-во «Большая Российская Энциклопедия», 2002. – 709 с.
11. *Люстрова, З. Н.* Беседы о русском слове [Текст] / З. Н. Люстрова, Л. И. Скворцов, В. Я. Дерягин. – М. : Знание, 1998. – 304 с.
12. *Розенталь, Д. Э.* А как лучше сказать? [Текст] : кн. для учащихся ст. классов / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1998. – 176 с.
13. Русский язык для студентов-нефилологов [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. – 10-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2010. – 256 с.
14. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для вузов / под ред. проф. В. И. Максимова. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2009. – 413 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Аннотация** – сжатая, краткая характеристика книги (статьи, сборника), её содержания и назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура (композиция). Аннотация отвечает на вопрос: «О чём говорится в первичном тексте?» Она, как правило, состоит из простых предложений.

### **Типовой план для написания аннотации**

1. Перед текстом аннотации обычно даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме.
2. Формулируется основная тема книги (статьи) перечисляются основные положения. Кроме того, может быть написана композиция, структура первичного текста.
3. Адресат первичного текста.

### ***Языковые клише***

1. Характеристика содержания текста:

В статье (книге) исследуется, рассматривается, анализируется...

В книге изложены, подробно освещены, даются, раскрываются...

В основу работы положено...

Автор останавливается на следующих вопросах...

Автор затрагивает проблемы...

Цель статьи – показать...

Целью статьи является изучение...

Особое внимание уделяется вопросам..., устанавливаются критерии...

2. Композиция работы:

Книга состоит из ... глав (...частей)...

Статья делится на ... части.

В книге выделяются главы...

3. Назначение текста:

Статья предназначена (для кого); рекомендуется (кому)...

Сборник рассчитан...

Предназначается широкому кругу читателей...

Для студентов, аспирантов...

Книга заинтересует...

**Рецензия** – письменный текст, содержащий в себе интерпретацию (чаще всего критический разбор) научного, художественного произведения или другого информационного явления: спектакля, кинофильма, концерта.

### **Типовой план для написания рецензии**

1. Предмет анализа (В работе автора ..., В рецензируемой работе...).
2. Актуальность темы (Работа посвящена актуальной теме..., Актуальность темы обусловлена..., Актуальность темы не требует дополнительных доказательств, вполне очевидна...).
3. Формулировка основного тезиса (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных, заметных результатов, является..., В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).
4. Краткое содержание работы.
5. Общая оценка (Оценивая работу в целом..., Таким образом, рассматриваемая работа..., Автор проявил умение разбираться в ..., систематизировал материал и обобщил его..., Безусловной заслугой автора является новый методический подход, предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий..., Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты..., Работа, бесспорно, открывает...).
6. Недостатки, недочёты. (Вместе с тем вызывает сомнение тезис о том..., К недостаткам (недочётам) работы следует отнести недостаточную ясность при изложении..., Работа построена нерационально, следовало бы сократить, снабдить рекомендациями..., Существенным недостатком работы является ..., Отмеченные недочёты работы не снижают её высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора...)
7. Выводы. (Представляется, что в целом статья... имеет важное значение..., Работа заслуживает высокой, положительной оценки..., Работа удовлетворяет всем требованиям..., а её автор, безусловно, имеет заслуженное, законное право...).

## **Образец типового резюме**

АНТОНОВ Александр Михайлович,  
род. в г. Омске 6 октября 1971 г.

Домашний адрес

Адрес места работы

Домашний телефон

Рабочий телефон/факс

E-mail address

**Позиция:** глава департамента по телерадиокоммуникациям.

### **Образование**

Высшее, в 1994 г. окончил с отличием Омский государственный технический университет по специальности «Радиотехника».

В 2002 году прошел курсы переподготовки по специальности «Предпринимательская деятельность в сфере внедрения высоких технологий».

### **Трудовая деятельность**

Главный инженер ОДС (объединённые диспетчерские системы) в ОАО «Энергосбыт» – июнь 2003 – настоящее время.

Инженер-радиотехник по наладке радиотехнического и электромеханического оборудования в ПО «Сервис» – 1995–2003 г.

### **Дополнительные сведения**

Осуществлял руководство по проектированию и монтажу систем телеавтоматики и автоматизации производственных процессов.

### **Приобретённые навыки:**

Ценные навыки самостоятельной реализации проекта, обслуживания программного обеспечения, планирования и бюджетирования работы структурных подразделений, навык принятия решений и ответственности.

### **Прочие сведения**

Владею компьютером на уровне опытного пользователя, свободно работаю с программами MS-Office, Page Marker, MS-Publisher. Читаю, говорю и перевожу с английского языка. Имею водительские права на управление автотранспортом категории А и В (личного а/м нет).

**Интересы, склонности:** увлекаюсь радиоэлектроникой, компьютерной техникой.

**Иная вспомогательная информация:** по характеру общительный, открытый, коммуникабельный. К порученному делу отношусь ответственно.

**Сведения о рекомендациях:** рекомендации имеются и при необходимости могут быть предоставлены.



16 сентября 2012 г.

*А. М. Антонов*

## Образец типового заявления

Директору ПО «Мостпроект»  
Семёнову К.А.  
инженера Ивановой Л. К.

заявление.

Прошу предоставить мне очередной отпуск продолжительностью 18 рабочих дней с 1 по 20 июля 2012 г. включительно.

22 июня 2012 г.

Л.К. Иванова

### Обратите внимание!

#### 1. Расположение частей заявления:

- 1)наименование пишется вверху с отступом в треть строки;
- 2)фамилия, имя и отчество – под адресатом;
- 3)после слова *заявление* ставится точка;
- 4)текст заявления пишется с красной строки;
- 5)дата ставится слева, подпись – справа.

#### 2. Оформление наименования адресата:

если наименование адресата представляет собой название организации, то пишется в винительном падеже; если это название должностного лица – в дательном падеже.

#### 3. Клишированные формы:

- 1) просьба выражается:

Прошу + инфинитив (*выдать, разрешить, допустить* и т.п.)

Прошу Вашего разрешения (*согласия*) + на что? (*на выезд, на вселение, на зачисление* и т.п.);

- 2) конструкции для ввода аргументации: *ввиду того что ...; в связи с тем, что ...; на основании того, что ...; потому что ...; так как ...; учитывая (что?)*.

## Образец типовой доверенности

### Доверенность

Я, Лопаткин Иван Петрович, проживающий в г. Омске, ул. Заозёрная, д. 10, кв. 54, паспорт № 52 01 332546, выдан 25.01.2005 г. Первомайским УВД САО г. Омска, доверяю Беликову Михаилу Антоновичу, проживающему в г. Омске, ул. Омская, д. 25, кв. 110, паспорт № 52 02 265748, выдан УВД КАО г. Омска, получить мою зарплату за август 2007 г.

15.09.2007 г.

И.П.

Лопаткин

Правоспособность и дееспособность лица, выдавшего доверенность, установлена.

Подпись Лопаткина И.П. удостоверяется главным врачом МУЗ ГБ БСМП № 1 Николаевым И.Н.

17.09.2007 г.

Лечащий врач

В. А. Ершов

Зав. отделением

Н. И. Степанов

Главный врач

И. Н. Николаев

### Доверенность

Я, Лопаткин Иван Петрович, проживающий в г. Омске, ул. Заозёрная, д. 10, кв. 54, паспорт № 52 01 332546, выдан 25.01.2005 г. Первомайским УВД САО г. Омска, доверяю Беликову Михаилу Антоновичу, проживающему в г. Омске, ул. Омская, д. 25, кв. 110, паспорт № 52 02 265748, выдан УВД КАО г. Омска, получить мою зарплату за август 2007 г.

15.09.2007 г.

И.П. Лопаткин

Правоспособность и дееспособность лица, выдавшего доверенность, установлена.

Подпись Лопаткина И.П. удостоверяется нотариусом нотариального округа г. Омска Фисенко В. А.

17.09.2007 г.

В.А. Фисенко

## **Обратите внимание!**

Доверенность имеет юридическую силу только при удостоверении подписи доверителя нотариусом или какой-либо организацией (её должностным лицом) с приложением печати организации.

### 1. Расположение частей доверенности:

- 1) наименование документа пишется в центре строки;
- 2) текст начинается с красной строки;
- 3) дата ставится слева, подпись – справа;
- 4) под датой и подписью необходимо предусмотреть место, чтобы заверить документ.

### 2. Клишированные формы:

Кто? + доверяю + кому? + инфинитив (*получить...*).

## **Образец типового письма-приглашения**

*Уважаемая Виктория Владимировна!*

Приглашаем Вас принять участие в работе IV Международной научно-методической конференции «ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ», которая состоится 22-24 ноября 2012 г. в Казанском государственном энергетическом университете.

Просим сообщить дополнительно о необходимости бронирования места в гостинице.

03.01. 2012 г. *С уважением Оргкомитет конференции.*

## **Образец типового письма**

*Уважаемый Владислав Иванович Семёнов!*

Сообщаем Вам, что мы получили новые образцы фурнитуры. Благодарим Вас за своевременный ответ на наше письмо.

Мы были бы Вам также очень признательны, если бы Вы выслали нам Ваш новый прейскуртант. Ожидаем Вашего ответа в ближайšie дни.

02.02.2012 г. *С уважением Н. П. Петрова*

## Образец типовой справки

### Справка

Тов. \_\_\_\_\_ работает в \_\_\_\_\_  
в должности \_\_\_\_\_ с 20 \_\_\_\_ г. по настоящее время.  
Справка выдана для предъявления по месту требования.  
Начальник отдела кадров \_\_\_\_\_

Дата

*Подпись*

## Образец типовой автобиографии

### Автобиография

Я, Антонов Александр Михайлович, родился 6 октября 1971 г. в деревне Ярославка Тюкалинского района Омской области.

Мать, Антонова Тамара Васильевна, 1950 года рождения работает бухгалтером в ООО «Прогресс».

Отец, Антонов Михаил Иванович, 1949 года рождения работает механиком-водителем в Росбанке.

В 1989 году окончил среднюю общеобразовательную школу № 27.

В 1989 году поступил в Омский государственный технический университет, который закончил в 1994 году по специальности «Радиотехника».

С 1994 по 1999 г. работал инженером-радиотехником в ПО «Сервис».

С 1999 г. по настоящее время работаю главным инженером ОДС в ОАО «Энергосбыт».

В 2005 году поступил в аспирантуру (заочную) Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии (СибАДИ) по специальности «Экономика», где обучаюсь по настоящее время.

С 1985 года занимаюсь рукопашным боем. Имею звание «Мастер спорта».

Женат. Дочери 6 лет, сыну 3 года.

04.07.2008 г.

А.М. Антонов

## **Образец расписки**

### Расписка

Я, Петров Алексей Иванович, проживающий в г. Омске, ул. Менделеева, д. 7, кв. 74, паспорт № 52 01 123456, выдан 27.01.2001 г. УВД САО г. Омска, даю настоящую расписку в том, что 24.10.2010 г. мною получено от заведующего методическим кабинетом Иванова В.В. 5 (пять) географических карт, 30 (тридцать) компасов, 1 (один) бинокль для проведения игры «Следопыт».

Всё оборудование обязуюсь вернуть 27.10.2010 г. в исправном состоянии.

24.10.2010 г.

А. И. Петров

## **Образец докладной записки**

Административно-хозяйственный отдел  
10.03.2012 № 12

Генеральному директору  
ООО «Премиум»  
Иванову А. А.

### Докладная записка

#### О замене компьютеров в отделе управления персоналом

Довожу до Вашего сведения, что в настоящее время отдел управления персоналом располагает устаревшими компьютерами, которые имеет ненадежные эксплуатационные качества и не соответствуют СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (введены в действие с 30.06.2003 г.).

Прошу рассмотреть вопрос о замене компьютеров на современные модели.

Менеджер по персоналу

Т.А. Зотова

## Образец типовой претензии

### Претензия

о нарушении прав потребителя по договору розничной купли-продажи

Мною в Вашем магазине \_\_\_\_\_ был приобретен товар  
(цена, место покупки): \_\_\_\_\_ Дата покупки: \_\_\_\_\_

Факт приобретения товара подтверждается (кассовым чеком, гарантийным талоном, иными документами, показаниями свидетелей):

Гарантийный \_\_\_\_\_ срок \_\_\_\_\_ (если установлен): \_\_\_\_\_

Характеристика недостатков, выявленных в товаре, нарушений прав потребителя, иных обстоятельств дела: \_\_\_\_\_

Сроки \_\_\_\_\_ выполнения \_\_\_\_\_ предъявленных требований \_\_\_\_\_

*(Закон РФ «О защите прав потребителей: незамедлительно – для устранения недостатков; 10 дней – для возврата уплаченной за товар денежной суммы; 7 дней – для замены товара. За каждый день просрочки продавец уплачивает потребителю неустойку (пеню) в размере одного процента цены товара за каждый день просрочки.)*

На основании вышеизложенного и в соответствии с законом РФ «О защите прав потребителей» ПРОШУ: \_\_\_\_\_

В случае неустранения нарушения моих прав потребителя в добровольном порядке буду вынужден(а) обратиться за защитой своих нарушенных прав в госорганы по защите прав потребителей либо в суд с дополнительными требованиями о взыскании неустойки.

**ПРИЛОЖЕНИЕ:** (копия чека №) \_\_\_\_\_

С уважением, потребитель  
(Дата, подпись)

Отметка о вручении  
(должность, ФИО лица,  
уполномоченного на принятие  
претензий от потребителей)

*Для заметок*



*Учебное издание*

Фролова Полина Ивановна

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Учебно-методическое пособие

\*\*\*

Редактор *Е.В. Садина*

\*\*\*

Подписано к печати 14.05.2012  
Формат 60x90 1/16. Бумага писчая  
Оперативный способ печати  
Гарнитура Times New Roman  
Усл. п. л. 5,0, уч.-изд. л. 4,0  
Тираж 300 экз. Заказ № \_\_\_

Издательство СиБАДИ  
644099, г. Омск, ул. П. Некрасова, 10

---

Отпечатано в подразделении ОП издательства СиБАДИ  
644099, г. Омск, ул. П. Некрасова, 10

